

In de werkgroep Identiteit zijn afgelopen donderdag de uitgangspunten met betrekking tot de Identiteit binnen de nieuwe clusters. In de komende weken zal op basis van deze uitgangspunten een zo concreet mogelijke uitwerking voorgelegd worden. De uitgangspunten zijn:

- Als wij praten over identiteit dan hebben wij het over identiteit van de twee clusters in een brede betekenis: Hoe ga je om met religie?, Er is aandacht voor zingevingsvraagstukken? , Hoe ga je met elkaar om?, Wat willen wij als twee clusters uitstralen, waar staan wij voor?
- Er is aandacht voor verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen/ouders en medewerkers binnen en buiten de lessen. ? Elkaar begrijpen en begrip (leren) hebben voor elkaar, voor ieders eigenheid, is hierbij belangrijk.
- Er is aandacht voor (actuele) zaken die in de wereld rondom ons (stad, regio, land, wereld) gebeuren.
- Wij leveren een bijdrage aan de gemeenschap.
- Er is aandacht voor identiteit in de lessen, in lesvervangende activiteiten, in naschools activiteiten en in interscholair activiteiten.
- Aandacht voor Identiteit wordt niet alleen door school geregisseerd, maar ook door het individu zelf.
- Aandacht voor kunst en cultuur werkt verbindend en is dus een uitstekende invalshoek om aandacht voor identiteit te hebben.
- Aandacht voor identiteit betekent aandacht voor het ontmoeten van elkaar. Hoe je elkaar ontmoet en op welke momenten, zegt iets over de identiteit van een school.
- Aandacht voor identiteit betekent aandacht voor (sociale) veiligheid op school.
- We herkennen de drie hoofdtaken van onderwijs (kwalificerend, socialiserend en persoonsvormend) in het aandacht hebben voor identiteit.
- We herkennen de drie R'n, verwoord als centrale waarden van de SVOL (aandacht voor respect, ruimte en resultaat), in het aandacht hebben voor identiteit.

- Identiteit kan aandacht krijgen in aparte vakken/activiteiten./keuzewerktijd, maar ook in het curriculum van andere vakken/mentorlessen.

