

Dominique 16 jaar, 4 havo

Begon in het speciaal onderwijs, stapte later over naar De Rietlanden

“Hoewel ik de extra begeleiding op het speciaal onderwijs wel prettig vond, merk ik dat ik het op het reguliere voortgezet onderwijs heel fijn vind dat ik voor vragen meteen bij een echte vakdocent terecht kan. Dus niet een mail sturen met je vraag en wachten op antwoord, maar gewoon je vinger opsteken en vragen.

In een groep heb je ook de mogelijkheid om te leren van elkaar en ik vind het ook wel fijn dat ik niet het gevoel heb dat iedereen op me let en dat als je eens een keer iets gedaan hebt niet de hele school je daarop aanspreekt.

Wanneer je op een ‘gewone’ school zit krijg je dus verschillende lessen aangeboden in verschillende lokalen door verschillende docenten. Het nadeel kan zijn dat je dan veel heen en weer moet en moet wennen aan de verschillen. Het voordeel is dat het een dag zo voorbij is, omdat er veel meer dynamiek is. Dagen op mijn vorige school duurden vooral lang.

Mijn grootste passie is muziek maken. Ik bespeel veel verschillende instrumenten en schrijf ook zelf songs. Of ik daarmee mijn geld kan verdienen, weet ik niet. Je moet natuurlijk wel heel goed zijn.”



Jesper 15 jaar, 3 vmbo

Zat op het speciaal basisonderwijs, nu op de SGL



“Ik heb ADHD. Laat ik daarmee beginnen. Daardoor ben ik best druk en op de basisschool werd het me snel teveel. Daarom ging ik van een reguliere basisschool naar een speciale basisschool. Mijn eerste jaar op die school, het was in groep 7, was goed voor mij. Meer rust. Mijn tweede jaar ging het mis: verkeerde schoolvrienden, waardoor ik me liet meeslepen en domme dingen heb gedaan.

Zelf wilde ik absoluut niet naar een school voor speciaal onderwijs. Ik wilde het heel graag proberen op de SGL, omdat ik dacht dat ik dat wel gewoon kon. Mijn laatste jaar op de speciale basisschool stond ik zo onder invloed van anderen dat ik de echte Jesper niet

kon laten zien. Dat wilde ik nu wel. Laat ik eerlijk zijn, het was niet makkelijk. Ik heb in mijn eerste jaren ook gebruikt gemaakt van de mogelijkheid om even rust te nemen in de ruimte die daar speciaal voor is.

Als ik mezelf nu vergelijk met de Jesper van drie jaar geleden ben ik meer bewust van wat ik doe, dat ik bij mezelf moet blijven en me niet meer zo laat meeslepen en beïnvloeden door anderen.”



Lindelaan 99
8224 KR Lelystad
(0320) 240 500
info@isg-arcus.nl
www.isg-arcus.nl



Grietenij 2202
8233 BZ Lelystad
(0320) 295 959
info@rietlanden.nl
www.rietlanden.nl



Kofschip 1
8223 EZ Lelystad
(0320) 221 254
info@sgl.nl
www.sgl.nl

Dit is een uitgave van de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad

www.svol.nl

svol



“OP JE PLEK IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS”

OP JE PLEK IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Welke dingen je ook lastig vindt en wat je ondersteuningsvraag ook is, iedereen heeft recht op goed onderwijs. Goed onderwijs betekent wat ons betreft dat je in staat wordt gesteld het beste uit jezelf te halen, leert samen met anderen te leren en te leven en goed wordt voorbereid op de volgende stap in je carrière. Deze doelen zijn dan wel voor iedereen hetzelfde, de weg ernaartoe is voor iedereen verschillend.

In deze drieluik folder vertellen we kort iets over de basis en extra ondersteuning op de scholen van de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL): ISG Arcus, SG De Rietlanden en de SGL. Zo krijg je een beeld van hoe de scholen werken. Ook laten we vier leerlingen aan het woord die gebruik maken of hebben gemaakt van de extra ondersteuning die de SVOL-scholen bieden.

Het is vooral belangrijk om na het lezen samen met je ouders contact op te nemen met het ondersteuningsteam van de school van jouw keuze. Omdat iedereen verschillend is, heeft ook iedereen andere dingen nodig om zo goed mogelijk te functioneren. Wat jij nodig hebt, bepaalt wat we voor je kunnen doen. Wat we ook heel belangrijk vinden is goed contact met je basisschool. Daarom gaan wij op bezoek bij alle basisscholen om informatie te verzamelen en hebben we ook na het begin van het nieuwe schooljaar nog goed contact. Zo kunnen we ook aan je oude basisschool laten weten hoe het met je gaat.

DE BASIS

Goed onderwijs begint bij de basis. Alle leerlingen hebben een veilige, vertrouwde leeromgeving nodig, waar er structuur is, duidelijkheid is over wat er van je verwacht wordt en waar je gestimuleerd wordt om je best te doen. Deze basis bestaat uit een kleinschalig georganiseerde school, vakbekwame docenten en de allerbelangrijkste: je mentor.

De basis is ook een klas waar je elkaar kent, rekening met elkaar houdt en in staat bent om samen te werken en samen te leren. Ook daarom is de mentor belangrijk. De mentor is de docent die er vanaf het begin voor zorgt dat een klas een hechte groep wordt waar iedereen meetelt. Dat je altijd een aanspreekpunt hebt als je een vraag hebt of iets niet zo goed gaat. De mentor helpt je je thuis te voelen op een

school en helpt je met het vinden van een goede leerstrategie. Ook is de mentor het eerste aanspreekpunt voor je ouders en voor de docenten die jou lesgeven. De mentor is dus echt de spil van onze organisatie.

Het doel van deze basis is voor iedereen gelijk: we willen dat iedere leerling de aandacht en structuur krijgt die nodig is om in een 'gewone' klas te functioneren en we willen dat iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs krijgt. Onderwijs van docenten die ervoor geleerd hebben en veel kennis hebben van het vak dat ze onderwijzen.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer je, naast de basisondersteuning, nog iets extra nodig hebt om het beste uit jezelf te halen, komen onze Ondersteuningsteams in actie. Een Ondersteuningsteam bestaat uit mensen binnen en buiten de school die gespecialiseerd zijn in coachen, trainen en adviseren. Denk hierbij aan coaches die je helpen met faalangst, sociaal-emotionele vaardigheden, dyslexie, dyscalculie en agressieregulatie, maar denk ook aan coaches op het gebied van studievvaardigheden. Iedere leerling is uniek en dat betekent dat de ondersteuning die je nodig hebt ook altijd anders is dan bij ieder ander. Daarom spreek je veel met je mentor of coach en overleggen medewerkers van de school ook veel met elkaar om ervoor te zorgen dat jij de hulp krijgt die je nodig hebt om zo goed mogelijk te functioneren. Het doel verandert niet: wij willen dat iedere leerling in staat is om in een gewone klas les te krijgen van vakbekwame docenten en samen te werken met anderen aan mooie resultaten.

Soms kun je het ook nodig hebben om even een pas op de plaats te maken: even rust, even een time-out of dat je gewoon behoefte hebt om met iemand te praten. Die mogelijkheid bieden we je in een rustige en kleinschalige setting.



Wil je weten of het onderwijs op de scholen van de SVOL iets voor jou is en ontdekken wat deze scholen voor jou kunnen betekenen?

Neem dan snel contact op met één van de zorgcoördinatoren.

Je vindt contactinformatie op de achterkant van deze drieluik folder.

De Ondersteuningsteams zijn ook een rustpunt voor als het even niet goed gaat en je toch meer begeleiding nodig hebt dan je dacht. Samen werken we dan aan een goede manier om stapje voor stapje weer terug te keren naar een situatie waarin je wel weer mee kunt doen met de rest.

Deze teams ondersteunen overigens niet alleen individuele leerlingen. Ze adviseren ook docenten en mentoren en dragen bij aan een veilig en vriendelijk school- en klassenklimaat. Iedere school werkt ook samen met specialisten van buiten op het gebied van jeugdhulp

(denk aan jeugdpreventiewerk, Sterk-op-school-medewerkers en medewerkers vanuit het speciaal onderwijs) om zoveel mogelijk expertise te delen en elkaar te versterken. Zo zijn wij in staat om goede zorg, begeleiding en hulp te bieden.

Is het reguliere voortgezet onderwijs dan voor iedere leerling geschikt? Nee. Er zullen altijd leerlingen zijn die beter op hun plek zijn in het speciaal onderwijs, maar door onze goede contacten met deze scholen kunnen we deze afweging goed maken. Soms al aan het begin en soms gedurende je schoolloopbaan.

Naomi 18 jaar, 5 havo

Stapte over van het Aurum naar ISG Arcus

"Aansluiting vinden met leeftijdsgenoten maakt het naar school gaan leuker en makkelijker. Je wilt het toch naar je zin hebben en dan doe je ook meer. Ik heb geleerd om zonder vooroordelen over mezelf en anderen contact te maken. Dat vond ik vroeger heel moeilijk. Toen had ik van tevoren al verwachtingen over hoe een gesprek zou verlopen en dat weerhield me ervan dat gesprek aan te gaan. Ik dacht: Straks heb ik drie zinnen gezegd en dan boeit het ze niets meer. Dat verlamde nogal. Nu voel ik me zekerder en zelfstandiger en heb ik meer vertrouwen om contact te maken. De school biedt



me een plekje waar ik heen kan als het even niet lukt en uren waarop ik geen les heb kan ik op een rustige plek besteden aan huiswerk of extra uitleg. Ik heb nu wel het gevoel dat ik op mijn plek zit en ik ben ook zeker klaar voor de volgende stap.

Het liefst wil ik in de toekomst zelf lesgeven aan kinderen die extra on-

dersteuning nodig hebben. Ik herken heel veel in die kinderen en kan me daarom goed verplaatsen in waarom ze bepaalde dingen doen of zeggen. Dat wil ik heel graag inzetten. Daarom is mijn volgende stap de PABO. Waar ik nu het meest trots op ben is dat ik nieuwe dingen durf te proberen en ook echt doorzet om te slagen. Dat is zeker niet altijd zo geweest."

Neckraj 14 jaar, 3 vmbo

Zat op het speciaal basisonderwijs, nu op SG De Rietlanden



"In het eerste jaar had ik het best wel lastig. Meer huiswerk, meer vakken en allemaal verschillende docenten. Ze hadden wel allemaal ongeveer dezelfde regels, maar toch waren ze allemaal anders. Daar kon ik maar moeilijk mee omgaan. Gevolg was ook dat ik best wel vaak te ver ging en uiteindelijk zelfs de les werd uitgestuurd. Daardoor viel ik wel op. Ik was heel druk, kon me niet goed concentreren en droomde soms helemaal weg.

Na onderzoeken bleek dat ik ADHD heb en door Ritalin te gebruiken werd ik rustiger en kon ik me beter concentreren. Toen haalde ik ook veel vaker het einde van de les! Verder hielp mijn mentor me door me te leren niet naast

drukke kinderen te gaan zitten, want dan ga ik vaak meedoen. Soms deed ik mijn werk in een rustige ruimte op school, zodat ik helemaal niet afgeleid kon worden. Dan kreeg ik mijn werk ook altijd af!

Ik heb veel gesproken met meneer Keus (de orthopedagoog, red.) en juf Ellen (van Wittmarschen, intern begeleider, red.) die me helpen door met me te praten over wat goed gaat en wat beter of anders moet. Zo vergat en vergeet ik nogal eens spullen en ik had een eigen kluisje in het ondersteuningslokaal waar alles in zit dat ik nodig heb om een les goed te kunnen beginnen. Juf Ellen is ook degene die gezorgd heeft dat ik goed onderzocht en getest ben."