



Voortgezet Onderwijs Lelystad

Contouren voor een toekomstbestendig en uitdagend voortgezet onderwijs in Lelystad

versie 9 december 2014

directieraad SVOL
Caroline de Haas, Bob Huijssoon, Arno Janssen, Filip-Wim Lindeman,
Barry Lommen en Gerhard Straatsma

Inhoudsopgave	Blz.
1. De noodzaak voor verandering	3
1.1. Inleiding	
1.2. Aanleiding	
1.3. De noodzaak	
1.4. Voordelen van een nieuwe inrichting	
1.5. Integraal huisvestingsplan	
1.6. Conclusie	
2. Kaders voor de toekomst van het voortgezet onderwijs in Lelystad	6
2.1. Waarden Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad	
2.2. Doelstellingen en pijlers	
2.3. Kaders	
3. Contouren voor een toekomstbestendig en uitdagend voortgezet onderwijs in Lelystad	9
3.1. Contouren	
3.2. Contouren van het vmbo-cluster	
3.3. Contouren van het havo/vwo-cluster	
3.4. Identiteit	
3.5. Getalsmatige verdeling van de leerlingen	
4. Gevolgen voor leerlingen, medewerkers en onze omgeving	13
5. Vervolg	14
5.1. Proces	
5.2. Tijdpad	

Hoofdstuk 1. De noodzaak voor verandering

1.1 Inleiding

“ Als je de eurosceptici aller landen mag geloven, komt er niets goeds uit Europa; geloof, hoop en goede voorbeelden zouden we moeten putten uit de nationale tradities. Maar er is genoeg moois uit het continent dat grensoverschrijdend is, genoeg pan-Europees cultuurgoed waarop alle Europeanen trots kunnen zijn (...).”

Bovenstaand citaat staat op de omslag van het boek “Made in Europe” geschreven door Pieter Steinz. Het boek en het citaat geven aan dat de kunst en cultuur en de hiermee verbonden mensen uit de verschillende landen deze landen en mensen met elkaar verbindt, eenheid geeft en elkaars ontwikkelingen mogelijk maakt, door grenzen te doorbreken, door samen naar nieuwe oplossingen te zoeken, door de meerwaarde van het samenwerken te zien.

“ Niet de verschillen, maar het accepteren en gebruiken van de verscheidenheid, maakt ontwikkeling mogelijk”.

Het zijn de leerlingen van de SVOL die de scholen met elkaar verbinden en het zijn de medewerkers die er samen voor kunnen zorgen dat kennis en vaardigheden schooloverstijgend ingezet kunnen worden om nieuwe ontwikkelingen voor het Lelystadse voortgezet onderwijs mogelijk te maken. De SVOL heeft het volste vertrouwen in de kracht van de huidige medewerkers om deze stap nu ook te kunnen zetten, want er is veel passie, betrokkenheid en vakmanschap bij de medewerkers aanwezig.

1.2 Aanleiding

De afgelopen jaren is er veel gesproken over de toekomst van het voortgezet onderwijs in Lelystad. Ondanks het besef, dat de handhaving van de drie brede scholengemeenschappen in hun huidige vorm op den duur, en zelfs ook op korte termijn, onwenselijk is en risico's voor de kwaliteit van het Lelystadse onderwijs inhoudt, hebben eerdere plannen niet geleid tot besluitvorming. Toezeggingen aan de gemeente en andere partners ten aanzien van de besluitvorming over de toekomstige inrichting van het voortgezet onderwijs konden niet waargemaakt worden.

De contouren die in hoofdstuk 3 beschreven staan sluiten aan bij de verkenningen en voorstellen die vorig schooljaar in relatie tot het vmbo al gedaan zijn. Tevens sluiten ze aan bij de vraag van de GMR om met een integraal plan te komen voor zowel het vmbo als het havo/vwo.

Hoewel het huidige leerlingenaantal voor de SVOL in Lelystad van circa 3.800 naar verwachting de komende jaren redelijk stabiel zal zijn, zal het op basis van de gemeentelijke prognoses ten aanzien van het dalende aantal basisschoolverlaters, op de langere termijn iets afnemen. Dit aantal is nu – en zeker in de toekomst - te klein voor de inrichting van het onderwijs met drie stabiele en levensvatbare brede scholengemeenschappen. Wisselende populariteit zorgt voor sterk fluctuerende leerlingenaantallen van de scholen. Er is een voortdurende concurrentie tussen de scholen, waar veel tijd en energie in zit. Het geeft bovendien onzekerheid bij medewerkers ten aanzien van hun inzetbaarheid en toekomst op de scholen. Ook volgen zo'n 250 leerlingen uit Lelystad onderwijs elders. Een nieuwe opzet van het Lelystadse voortgezet onderwijs zou voor een deel van deze leerlingen kunnen betekenen dat zij toch in Lelystad hun onderwijs willen volgen.

1.3 De noodzaak

De noodzaak voor verandering laat zich voelen op vele terreinen.

1.3.1 Ten aanzien van het onderwijs:

- Het huidige aanbod is te weinig onderscheidend. Er is beperkte ruimte voor het aanbieden en ontwikkelen van extra onderwijsaanbod binnen de huidige drie scholen. Tweetalig onderwijs kan bijvoorbeeld niet aangeboden worden. Nieuw aanbod zoals Technasium en Vakcollege komt te weinig tot haar recht door een te lage bezetting van leerlingen. Vakken als wiskunde D en Spaans hebben te weinig leerlingen om verantwoord aangeboden te kunnen worden door één van de scholen. Dit geldt ook voor het Gymnasium.
- In de bovenbouw vmbo is er maar een beperkt aantal afdelingen per school (in de toekomst te weinig profielen). Vmbo-leerlingen blijven na de 2e klas liever op hun eigen school en kiezen daarom uit de beperkte mogelijkheden die hun school biedt. Dat heeft negatieve gevolgen voor de motivatie van de leerlingen en de doorstroom naar het MBO.
- Door de kleine omvang van de bovenbouw havo/vwo en de bovenbouw vmbo per school zijn er in die afdelingen veel (te) kleine groepen. Dit leidt tot onevenwichtige verdeling van de leerlingen en combinatieklassen die onderwijskundig ongewenst zijn.
- De invoering van Passend Onderwijs vergt de komende jaren een forse investering van de medewerkers om leerlingen met een grotere zorgvraag op te vangen. Door de versnippering worden symbiose-trajecten met het VSO en samenwerking met het PO/SO/SBO bemoeilijkt.

1.3.2 Ten aanzien van personeel:

- Docenten moeten lesgeven aan combinatieklassen in de bovenbouw van zowel vmbo, havo als vwo.
- Door beperkte keuzes in het vmbo zijn er vaak minder gemotiveerde leerlingen in de beroepsgerichte afdelingen, wat werkdrukverhogend werkt.
- De onzekerheid over de toekomst van het voortgezet onderwijs in Lelystad leidt bij de medewerkers tot onzekerheden ten aanzien van hun eigen toekomst.
- Er is voor docenten weinig ruimte om echt nieuwe onderwijsontwikkelingen vorm te geven. Initiatieven en nieuwe ontwikkelingen stranden vaak of komen te weinig tot bloei door de beperkte mogelijkheden, het beperkt aantal leerlingen en de concurrentie tussen de scholen.

1.3.3 Ten aanzien van financiën:

- De inzet van de financiële middelen is weinig efficiënt door versnippering. Gecombineerd met de risico's ten aanzien van omvang van de bekostiging door de overheid betekent dit een gevaar voor de continuïteit van de scholen. Het leidt bovendien tot een voortdurend krappe budgettering voor het onderwijs.

1.3.4 Ten aanzien van huisvesting:

- Er is overcapaciteit binnen de huidige drie gebouwen, circa 7.000 m². Hierdoor wordt relatief veel geld uitgegeven aan huisvesting. Het betekent ook, dat de gemeente ruimte opeist voor ander onderwijsaanbod.
- De drie oude gebouwen vergen veel onderhoud en zijn bedrijfsmatig inefficiënt met bijvoorbeeld hoge energiekosten.

1.3.5 Ten aanzien van stakeholders:

- Het voortgezet onderwijs biedt voor haar omgeving een te weinig innovatief en breed aanbod. Nieuwe ontwikkelingen hebben de afgelopen jaren niet of nauwelijks plaats gevonden. Er is behoefte aan nieuw elan waar stakeholders aan kunnen bijdragen en de vruchten van kunnen plukken.

1.4 Voordelen van een nieuwe inrichting

Met een nieuwe inrichting van het onderwijs kan een sterke impuls gegeven worden en is er alle kans om het voortgezet onderwijs in Lelystad weer meer op de kaart te zetten waardoor het Lelystadse onderwijs net als vroeger een voorbeeldrol vervult in de regio en daarbuiten.

- Door een efficiënte inzet van middelen kan een breed en aantrekkelijk aanbod ontwikkeld worden voor de leerlingen en medewerkers.
- Door een stabiele en heldere inrichting is er ruimte voor schoolleidingen en medewerkers zich te focussen op het verder ontwikkelen van het onderwijs (door het ontstaan van meer continuïteit).
- Er ontstaan meer mogelijkheden voor medewerkers om zich professioneel te ontwikkelen en nieuwe uitdagingen aan te gaan.
- In samenwerking met de gemeente kan er voor een goede huisvesting gezorgd worden
- Door een breed onderwijsaanbod, gegeven in goede gebouwen, wordt de concurrentiepositie van het Lelystadse onderwijs versterkt. Hierdoor wordt het voor ouders en leerlingen nog aantrekkelijker om voor onderwijs in Lelystad te kiezen.
- Het aantrekken van kwalitatief goede medewerkers wordt bevorderd; dat is belangrijk vanwege een krappere wordende arbeidsmarkt en een vergrijzend personeelsbestand.
- De samenwerking met andere partners in het kader van passend onderwijs kan worden geoptimaliseerd (speciaal onderwijs, jeugdzorg, etc.). De financiële risico's, zoals de verevening, kunnen beter opgevangen worden.
- Een betere aansluiting bij regionale onderwijs- en arbeidsmarktontwikkelingen is goed realiseerbaar.

1.5 Integraal huisvestingsplan

Los van bovenstaande argumenten is nog het volgende van belang. De gemeente heeft in het integrale huisvestingsplan 2013-2022 (IHP) vanaf 2015 geld vrijgemaakt voor investeringen in de huisvesting van het voortgezet onderwijs. Als er geen besluit valt ten aanzien van een nieuwe inrichting dreigt dit geld niet beschikbaar te komen.

1.6 Conclusie

Bij de afwijzing van het voorstel van de centrale directie betreffende de nieuwe inrichting van het vmbo (voor de zomervakantie 2014) gaf de GMR als belangrijk argument aan, dat het niet ingebed was in een voorstel voor de gehele inrichting van het voortgezet onderwijs in Lelystad op de langere termijn. Met deze contouren komen we hieraan tegemoet.

Er is een groot gemeenschappelijk belang om een duidelijke stap te zetten voor de herinrichting van het **gehele** voortgezet onderwijs, wat betreft de SVOL, in Lelystad.

In de voorliggende tekst worden de contouren voor deze herinrichting geschetst. De schoolleiding en medewerkers krijgen alle kans om de contouren inhoudelijk uit te werken tot een breed, eigentijds en aantrekkelijk aanbod voor de leerlingen in Lelystad en omgeving.

De contouren zijn tot stand gekomen in nauw overleg met de Raad van Toezicht en besproken met schoolleiding en gemeente. Ook zijn diverse externe experts geraadpleegd.

Hoofdstuk 2. Kadern voor de toekomst van het voortgezet onderwijs in Lelystad

“Vrijheid zonder grenzen is geen ruimte maar leegte.” (Sartre)

2.1 Waarden Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad

Respect, ruimte en resultaat zijn drie fundamentele waarden van waaruit wij onderwijs willen verzorgen binnen de SVOL:

Respect: “Social Capital” (*), elkaar accepteren en met elkaar samenwerken

Ruimte: brede ontwikkelingskansen en de eigen verantwoordelijkheid er gebruik van te maken (ruimte geven en ruimte nemen)

Resultaat: De waarden respect en ruimte inzetten om tot een optimaal onderwijsresultaat te komen.

() “Scholen die in menselijk kapitaal investeren, creëren een basis voor succes” (Michael Fullan, 2014)*

2.2 Doelstellingen en pijlers

Brede vorming en **optimale onderwijsresultaten** vormen samen de centrale doelstellingen van ons onderwijs.

Onderzoek naar de oorzaken waarom sommige scholen significant betere resultaten bereiken laat zien dat zes pijlers hierbij een belangrijke rol spelen (zie bijvoorbeeld het concept van de High Performance Schools):

1. kwaliteit en ontwikkeling van het vakmanschap van docenten
2. hoogwaardig leiderschap
3. focus op excellent onderwijs
4. focus op leerrendement (opbrengstgericht werken)
5. de ontwikkeling van een innovatieve cultuur
6. het creëren van maatschappelijke meerwaarde

Ons onderwijs moet een bijdrage leveren aan een sfeer van tolerantie, kritisch zelfbewustzijn en een rijker individueel leven (Nussbaum). Het vormt onze leerlingen tot actieve deelnemers aan een democratische samenleving waarin plaats is en blijft voor diversiteit, vrijheid en tolerantie.

2.3 Kadern

Vanuit deze waarden en doelstellingen bepalen we de kadern voor de inrichting van het onderwijs dat de SVOL levert. Deze kadern geven de richting aan voor de samenstelling van het onderwijsaanbod van de SVOL de komende jaren.

2.3.1 Kadern ten aanzien van identiteit:

- Er dient ruimte te zijn om tegemoet te komen aan de interconfessionele en openbare identiteit van leerlingen, ouders en medewerkers; dit overeenkomstig de uitgangspunten die geformuleerd zijn in het beleidsstuk over de identiteit van de scholen van 12 mei 2011.

2.3.2 Kaders ten aanzien van onderwijs:

- De kwaliteit van onderwijs staat voorop.
- Er dienen zoveel mogelijk middelen beschikbaar te zijn voor het primaire proces.
- De scholen van de SVOL moeten een herkenbaar eigen profiel krijgen.
- Er zijn voldoende leerlingen binnen de afdelingen/leerwegen om een breed aanbod en voldoende keuzemogelijkheden te realiseren.
- Dubbelingen in het aanbod tussen de scholen, zoals eerder bijvoorbeeld bij het Technasium, dienen zoveel mogelijk voorkomen te worden.
- Continuïteit van nieuwe initiatieven moet gerealiseerd worden (niet gehinderd door dalende leerlingenaantallen).
- Er moeten goede mogelijkheden gecreëerd worden voor doorlopende leerlijnen binnen de scholen, tussen de scholen en met het vervolgonderwijs.
- Er dienen goede mogelijkheden te zijn voor het bieden van onderwijs op maat.
- Passend onderwijs krijgt goed vorm binnen alle scholen van de SVOL

2.3.2 Kaders ten aanzien van leerlingen:

- Leerlingen krijgen veel ruimte om zich breed te ontwikkelen.
- Zij krijgen de begeleiding die past bij hun ontwikkeling.
- Het onderwijs daagt de leerlingen uit tot prestaties die horen bij de mogelijkheden van de leerling.
- Het onderwijs houdt rekening met verschillen, levert maatwerk waar dat passend of nodig is.
- De scholen vormen een veilige en prettige omgeving en zijn goed geoutilleerd.
- Er zijn goede op- en doorstroommogelijkheden voor leerlingen.

2.3.3 Kaders ten aanzien van medewerkers:

- Medewerkers moeten hun specifieke kennis en vaardigheden kunnen inzetten binnen een afdeling/leerweg die het beste bij hun interesse en kwaliteiten past. (Talenten benutten)
- Medewerkers krijgen de mogelijkheid om zich te specialiseren, waardoor deskundigheid en samenwerkingsmogelijkheden zich kunnen bundelen (talenten concentreren)
- Medewerkers werken in een omgeving die hen uitdaagt, motiveert en stimuleert
- Medewerkers werken aan hun eigen ontwikkeling; de school, aansluitend bij de cao, stimuleert dit.

2.3.4 Kaders ten aanzien van ouders/verzorgers:

- School en ouders/verzorgers werken in gelijkwaardigheid en vertrouwen samen aan de ontwikkeling van de leerling.
- Ouders/verzorgers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolloopbaan (inclusief loopbaankeuzes) van hun kind en worden daarbij actief betrokken.
- Ouders/verzorgers weten wat de school van hen verwacht en wat zij van de school kunnen verwachten; de school informeert de ouders tijdig en passend.

2.3.5 Kaders ten aanzien van stakeholders en onze omgeving:

- De nieuwe inrichting moet ruimte geven voor een nieuwe profilering van het Lelystadse onderwijs ten opzichte van andere gemeentes; deze zal onderscheidend en concurrerend dienen te zijn (uiteraard ook binnen Lelystad).
- Daar waar mogelijk en gewenst worden mogelijkheden gecreëerd voor intensieve samenwerking met stakeholders als bedrijven, GGD, jeugdzorg, jongerenwerk e.d.; dit geldt ook voor de inrichting van de gebouwen.

- De nieuwe inrichting zal een prima aansluiting op de huidige en toekomstige ontwikkelingen van het Nederlandse onderwijs mogelijk moeten maken.
- De kwaliteit van ons onderwijs en de breedte en diversiteit van ons aanbod moet een unique selling point zijn voor de gemeente Lelystad.
- Keuzes voor de inrichting van de SVOL-scholen moeten tegemoet komen aan maatschappelijke thema's, zoals duurzaamheid, aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt, veiligheid, burgerschap, aandacht voor excellentie, etc.

2.3.6 Kaders ten aanzien van financiën:

- Financiële middelen worden zoveel mogelijk ingezet ten behoeve van het primaire proces en waar nodig voor verbetering van de gebouwen en de arbeidsvoorwaarden van het personeel.
- De nieuwe inrichting van het onderwijs zal voor een stabiele financiële positie van de SVOL moeten zorgen, zodat er zoveel mogelijk middelen ter beschikking komen voor het primaire proces.
- De huidige overcapaciteit van het bruto vloeroppervlak dient teruggebracht te worden.

2.3.7 Kaders ten aanzien van inspraak/medezeggenschap:

- Schoolleidingen worden betrokken bij het proces van besluitvorming betreffende de contouren voor de nieuwe inrichting.
- GMR en MR-en worden betrokken bij het proces van besluitvorming betreffende de contouren van de nieuwe inrichting; het proces, het meenemen van medewerkers in de ontwikkeling van de inrichting en het rekening houden met de wettelijke kaders zullen bijzondere aandacht hebben.
- Medewerkers worden nauw betrokken bij de uiteindelijke invulling van de geschetste contouren.
- Aanvullend op bovenstaande drie punten: rectoren worden benoemd na de vaststelling van de contouren. Dit geeft hun de mogelijkheid samen met de medewerkers die op hun school gaan werken, nadere invulling/uitwerking te geven aan de contouren.
- Er zal in een vroeg stadium een zorgvuldig traject in gang gezet moeten worden om medewerkers (directie, OP en OOP) te plaatsen op de scholen.

2.3.8 Kaders ten aanzien van het proces:

- De keuze voor een nieuwe inrichting van het onderwijs binnen de SVOL wordt voor 1 februari 2015 gemaakt.
- We moeten buiten de bestaande kaders (de inrichting van het voortgezet onderwijs op dit moment in Lelystad) denken om de impasse vanuit het verleden te doorbreken.
- Overleg met de gemeente Lelystad zal in eerste instantie dienen te gaan over het eens worden over de contouren van de nieuwe inrichting, om vervolgens te onderzoeken welke middelen beschikbaar dienen te zijn.
- We moeten ons realiseren dat er parallelle processen gelopen worden: "verbouwen en de voorbereiding ervan, met de winkel open".
- Er is een gedegen communicatiestrategie (intern en extern) nodig met betrekking tot alle medewerkers en stakeholders, zoals ouders en de Lelystadse samenleving.

Hoofdstuk 3. Contouren voor een toekomstbestendig en uitdagend voortgezet onderwijs in Lelystad

3.1 Contouren

Op basis van de hiervoor genoemde kaders en de eerdere plannen m.b.t. de inrichting van het vmbo kiezen wij in de kern voor twee onderwijsclusters (elk met een campus-achtige setting):

- één met voornamelijk vmbo-onderwijs
- één met voornamelijk havo/vwo-onderwijs

Hiermee ontstaan twee krachtige clusters waarbinnen:

- er ruimte ontstaat om een zeer breed en attractief onderwijsaanbod tot stand te brengen.
- de keuzes voor ouders en leerlingen tussen scholen beperkt wordt, maar de keuzes binnen de scholen nemen sterk toe.
- de clusters veel keuzes bieden ten aanzien van onderwijs en begeleiding, zowel naar niveau als diversiteit van het aanbod.
- het onderwijs kleinschalig georganiseerd wordt
- beide clusters een aparte, aantrekkelijke plek in de gemeente krijgen en kunnen bestaan uit verschillende gebouwen of gebouwdelen.

Deze gebouwen of gebouwdelen binnen een cluster zullen ter onderscheiding van elkaar wellicht ook eigen namen voeren.

De nieuw samen te stellen schoolleidingen van beide clusters krijgen, binnen de eerder genoemde kaders, samen met de nieuwe teams de opdracht om voor hun cluster een eigentijds, divers en uitdagend aanbod tot stand te brengen.

In het havo/vwo-cluster wordt ook op het grensniveau onderwijsaanbod gecreëerd door de formering van HTL-klassen (een TL die voorbereidt op doorstroom naar de havo). De nadelen van vroegselectie worden daardoor beperkt. Andere mogelijkheden hiervoor zijn goede doorstroommogelijkheden in en tussen de clusters en dakpanklassen in de onderbouw.

3.2 Contouren van het vmbo-cluster

Binnen het vmbo-cluster zijn er diverse afdelingen/gebouwen waar je aandacht voor het beroepsgerichte onderwijs, de (kwetsbare) leerlingen, maatwerk en veiligheid voelt. Leerlingen, medewerkers en ouders ervaren de kleinschalige wijze van organisatie binnen het grotere geheel en ervaren dat er bij de schoolkeuze daadwerkelijk iets te kiezen valt. Wellicht wordt dat ook uitgedrukt in eigen naamgeving voor de verschillende keuzemogelijkheden. Het cluster staat midden in de maatschappij en heeft nauw contact met het mbo en het beroepenveld. (Met de havo voor de doorstroming van de tl naar havo).

Het is een cluster waar medewerkers met hart en ziel gaan voor hun doelgroep en zoeken naar kansen voor de individuele leerling, samen met partners als de gemeente, GGD en zorginstellingen. Medewerkers worden uitgedaagd om hun professionaliteit, kwaliteiten en expertise in te zetten en te ontwikkelen en hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.

Leerlingen worden uitgedaagd te excelleren op cognitief gebied en op het gebied van hun persoonlijke ontwikkeling en hun beroepsvaardigheden.

Er worden extra mogelijkheden voor leerlingen gecreëerd om hun talenten te ontwikkelen. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van talentklassen, waarbij leerlingen een keuze kunnen maken uit een specifiek aanbod zoals kunst en cultuur, sport en dienstverlening, mens en techniek, mens en ondernemerschap en multimedia.

In de onderbouw kan gekozen worden uit een breed aanbod van beroepsvoorbereidende en beroepsoriënterende onderwerpen, naast onderwerpen die een brede vorming mogelijk maken.

In de bovenbouw worden veel profielen aangeboden. De nieuwe profielen worden binnen de huidige vmbo-locaties voorbereid, maar het is ook mogelijk nieuwe profielen toe te voegen na de totstandkoming van het vmbo-cluster.

Het volgen van 7^e en 8^e vakken is mogelijk en wordt gestimuleerd.

De theoretische leerweg bereidt voor op het hoogste niveau van het MBO en bevat diverse beroepsvoorbereidende en beroepsoriënterende onderdelen. We spreken dan ook van de MTL (een TL die voorbereidt op een doorstroming naar het MBO). Onderzocht kan worden hoe je de TL binnen het vmbo-cluster kunt profileren.

Er is een uitstekende doorlopende leerlijn vanuit het primair onderwijs en naar het vervolgonderwijs die voortdurend verder ontwikkeld wordt. Er zijn ruime doorstroommogelijkheden voor leerlingen, zoals opstroom naar de havo vanuit de MTL op meerdere momenten, maar ook binnen de verschillende niveaus van het vmbo. In samenwerking met het MBO en HBO wordt een specifieke leerroute TL-MBO-HBO opgezet.

De relatie met het beroepenveld is nadrukkelijk herkenbaar in het curriculum en in de samenwerking met externe partijen. De Techno Campus kan in samenwerking met het MBO College Lelystad en het beroepenveld geïntegreerd worden binnen het vmbo-cluster.

In het kader van Passend Onderwijs wordt gewerkt aan een verregaande samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs, met name de Herman Bekius School en de Rede. Nieuwe onderwijsarrangementen op het snijvlak van regulier en speciaal onderwijs krijgen hierbij vorm. Daar waar mogelijk en passend is er samenwerking met de school voor praktijkonderwijs De Steiger.

3.3 Contouren van het havo/vwo-cluster

Binnen het havo/vwo-cluster voel je de aandacht voor het vakgericht onderwijs, de nieuwsgierigheid om kennis te vergaren en de ambitie om te leren. Aandacht voor hoogbegaafdheid en ruimte om te excelleren zijn duidelijk herkenbaar.

Leerlingen, medewerkers en ouders ervaren de kleinschalige wijze van organisatie binnen het grotere geheel en ervaren dat er bij de schoolkeuze daadwerkelijk iets te kiezen valt. Wellicht wordt dat ook uitgedrukt in eigen naamgeving voor de verschillende keuzemogelijkheden.

Medewerkers worden uitgedaagd om hun professionaliteit, kwaliteiten en expertise in te zetten en te ontwikkelen. Docenten hebben passie voor hun vak, stimuleren een kritische leerhouding, hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen, en zijn in staat hen te verleiden tot leren. De school stimuleert de aanstelling van academisch gevormde docenten.

Leerlingen worden uitgedaagd te excelleren op cognitief gebied en op het gebied van hun persoonlijke ontwikkeling.

Er worden extra mogelijkheden voor leerlingen gecreëerd om hun talenten te ontwikkelen. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van talentklassen of “plus-programma’s”, waarbij leerlingen een keuze kunnen maken uit een speciaal aanbod dat aansluit bij hun talenten en interesses en hun voorbereidt op de tweede fase, zoals kunst & cultuur, sport, techniek en ondernemerschap.

Extra mogelijkheden kunnen bijvoorbeeld ook zijn tweetalig onderwijs, technasium of een breed cultureel programma. Bekeken kan worden of een Dalton- of Montessoristroom gestart kan worden. In de tweede fase kunnen extra programma’s aangeboden worden, zoals filosofie, Spaans of Cambridge Engels. Het volgen van 8^e en 9^e vakken is mogelijk en wordt gestimuleerd.

Het curriculum in de havo wordt gekenmerkt door beroepsoriënterende en beroepsvoorbereidende onderwerpen om een goede aansluiting met het (hoger) beroepsonderwijs mogelijk te maken. Er wordt samenwerking gezocht met het bedrijfsleven en werkgevers uit de publieke sector.

Het vwo bereidt nadrukkelijk voor op het wetenschappelijk onderwijs. Dit is herkenbaar in het curriculum en de wijze waarop er geleerd wordt. Elementen van (wetenschappelijk) onderzoek zijn opgenomen in het programma en academisch gevormde docenten stimuleren de leerlingen daarbij.

Leerlingen met een hoog TL-advies kunnen geplaatst worden in een HTL-klas, speciaal bedoeld om doorstroming naar de havo mogelijk te maken. Ook hier worden beroepsoriënterende en beroepsvoorbereidende onderwerpen aangeboden, mede in samenwerking met het beroepenveld en vervolgopleidingen in MBO en HBO.

Er is een uitstekende doorlopende leerlijn vanuit het primair onderwijs en naar het vervolgonderwijs die voortdurend verder ontwikkeld wordt. Er zijn ruime doorstroommogelijkheden voor leerlingen, bijvoorbeeld vanuit de HTL-klas naar de havo op meerdere momenten tijdens de schoolcarrière of – indien noodzakelijk - vanuit de HTL-klas naar de MTL-klas van het vmbo-cluster.

In het kader van Passend Onderwijs wordt gewerkt aan een verregaande samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs op het niveau van havo/vwo, met name het Aurum College. Nieuwe onderwijsarrangementen op het snijvlak van regulier en speciaal onderwijs krijgen hierbij vorm. Aandacht voor hoogbegaafdheid is een element hiervan.

3.4 Identiteit

Beide scholen staan garant voor de herkenbaarheid van diversiteit ten aanzien van identiteit voor leerlingen, medewerkers en ouders. Dit komt tot uiting in het curriculum met verschillende keuzes en krijgt ook op andere wijze invulling, bijvoorbeeld in de vorm van buitenlesactiviteiten, vieringen, etc. Het tegemoet komen aan deze verschillen in identiteit zal hiermee uitdrukkelijk geborgd worden in de nieuwe scholen. Kernbegrippen zullen zijn: respect, ruimte, verbondenheid, welbevinden en betrokkenheid.

3.5 Getalsmatige verdeling van de leerlingen

In onderstaande tabel staat een inschatting van het aantal leerlingen per cluster. Hierbij is geen rekening gehouden met mogelijke gezamenlijke onderwijsarrangementen met het speciaal voortgezet onderwijs. Bij de uitwerking van de contouren vindt er in elk cluster op basis van onderwijskundige keuzes een verdeling van de leerlingen plaats in nog te bepalen kleinschalige eenheden (gebouwen/teamunits e.d.).

In deze nota worden contouren geschetst, oftewel 'grote lijnen'. Na instemming met deze contouren kan en moet nog op veel terreinen invulling gegeven worden aan diezelfde contouren. Dan is zeker ook de vraag aan de orde wat de beste plek voor de tl-leerlingen (eventueel onderscheiden in mtl en htl) is.

vmbo			havo/vwo			
kb + lwoo	1300		havo/vwo	1700	havo	1000
					vwo	700
tl	700	600 mtl 100 htl				
totaal vmbo, exclusief htl	1300 + 600 = 1900		totaal havo/vwo, inclusief htl	1700 + 100 = 1800	havo	1100
					vwo	700

Hoofdstuk 4. Gevolgen voor leerlingen, medewerkers en onze omgeving

De herschikking van het Lelystadse onderwijs betekent, dat medewerkers en leerlingen de vertrouwde locaties verlaten. Er zal onvermijdelijk een korte periode van onzekerheid zijn voor medewerkers wat betreft hun nieuwe plek in de organisatie en de inrichting van de onderwijseenheid waar zij zullen gaan werken. Deze gevolgen zullen beperkt moeten worden door een zorgvuldig proces van verandering waarin veel aandacht is voor de positie en rol van medewerkers en waarin leerlingen zo weinig mogelijk last hebben van de veranderingen. Het is van belang, dat de periode van herschikking beperkt blijft (drie jaar). Dat hangt uiteraard ook af van de bouwplannen en de middelen die daarvoor ter beschikking komen.

De herschikking heeft, zeker op de langere termijn, veel voordelen voor leerlingen, medewerkers en de maatschappelijke omgeving.

Voor leerlingen:

- ruime keuzemogelijkheden, veel (extra) aanbod binnen en buiten het curriculum
- goede doorstroommogelijkheden
- passende begeleiding en zorg voor alle leerlingen
- onderwijs op maat van medewerkers die op basis van affiniteit met de desbetreffende doelgroep, hun kennis en vaardigheden hiervoor optimaal kunnen inzetten
- minder combinatieklassen en grote klassen
- uitstekende faciliteiten (bijv. t.a.v. ict)
- een veilig en prettig schoolgebouw

Voor medewerkers:

- een stabiele omgeving, zekerheid
- een omgeving die uitdaagt, motiveert en stimuleert
- de mogelijkheid om te specialiseren en zich professioneel te ontwikkelen; er is meer (extra) aanbod waardoor docenten uitgedaagd worden
- medewerkers worden meer ingezet bij leerlingen waar zij de meeste affiniteit mee hebben en die het best passen bij hun kennis en vaardigheden
- minder combinatieklassen en minder (te) grote klassen in de onderbouw
- een betere verdeling van de leerlingen over de verschillende klassen
- uitstekende faciliteiten (bijv. t.a.v. ict)
- een veilig en prettig schoolgebouw

Voor de omgeving en stakeholders:

- duidelijkheid voor de gemeente ten aanzien van de gebouwen voor een lange periode, voortgezet onderwijs wordt een “unique selling point” voor de gemeente Lelystad
- minder keuze voor ouders tussen scholen, maar veel meer mogelijkheden ten aanzien van het onderwijsaanbod binnen de scholen, dat zo zal worden gepresenteerd dat er voor ouders en leerlingen ook daadwerkelijk sprake zal zijn van een keuze voor een school uit verschillende mogelijkheden
- optimale condities voor samenwerking met externe partners binnen en buiten het onderwijs door betere afstemming en coördinatie (speciaal onderwijs en praktijkonderwijs, mbo's, hoger onderwijs, beroepenveld, jeugdzorg, etc.); je hebt immers te maken met bijvoorbeeld één vmbo-cluster en niet met drie scholen met verschillende mensen, uitgangspunten en aanpak

Hoofdstuk 5. Vervolg

5.1 Proces

De contouren zijn in nauw overleg met de Raad van Toezicht tot stand gekomen en in de periode vanaf augustus tot oktober 2014 besproken met de directies van de drie scholen en de gemeente. In de periode oktober 2014 tot februari 2015 vindt consultatie en communicatie plaats en wordt het instemmingstraject met de GMR/MR gestart. Medewerkers, ouders en leerlingen zullen worden geïnformeerd en via het traject van GMR/MR zullen zij betrokken zijn bij de besluitvorming. De managementteams van de scholen, de gemeente, het beroepenveld, het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs, vervolgonderwijs en andere stakeholders worden geconsulteerd. Er vindt ook overleg plaats met het ministerie van onderwijs.

5.2 Tijdpad

Het streven is om de definitieve contouren in februari, met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de drie medezeggenschapsraden van de scholen, vast te stellen. Daarna kan de procedure voor de benoeming voor nieuwe rectoren van start gaan en kan een begin gemaakt worden met de uitwerking van de contouren om te komen tot een eigentijds en aantrekkelijk aanbod van de nieuwe clusters. De nieuwe rectoren krijgen samen met de nieuw te vormen schoolleidingen en teams de ruimte en de verantwoordelijkheid om de nieuwe inrichting van het onderwijs en de organisatie ervan te ontwikkelen. Ook hiervoor zullen de benodigde besluitvormingstrajecten gevolgd worden. Tegelijkertijd wordt het gesprek met de gemeente over de toekomstige huisvesting vervolgd.

De doorlooptijd vanaf heden tot de totstandkoming van de nieuwe scholen in de nieuwe of vernieuwde gebouwen zal naar schatting 3 à 4 jaar zijn, mede afhankelijk van de financiering en de besluitvorming.

Het tijdpad ziet er als volgt uit:

- | | |
|---------------------------------|---|
| – oktober 2014 - januari 2015 | - consultatie en communicatie |
| – december 2014 - februari 2015 | - instemmingsprocedure GMR/MR |
| – vanaf maart 2015 | - werving nieuwe rectoren |
| | - opzetten projectorganisatie nieuwe inrichting VO Lelystad |
| | - uitwerking Programma van Eisen |
| | - vervolg overleg gemeente t.a.v. huisvesting |
| | - communicatie met de maatschappelijke omgeving |
| | - formering beoogde teams en schoolleiding voor nieuwe clusters |