

SVOL 2015/2016: Kiezen en delen

Augustus-november - Piketpalen slaan

Verslag bijeenkomst 3 september, een impressie!

Plaats: Arcus

Doel:

- We kennen onze opdracht
- Werkwijze en data liggen vast
- Ontwerpcriteria zijn vastgesteld
- Landelijke vmbo ontwikkelingen zijn bekend
- De expertise uit de scholen leidt tot keuzes
- De dilemma's zijn geïnventariseerd en geordend

Blok 1: Hernieuwde kennismaking én introductie op onze opdracht . Eerste ontwerpcriteria voor leerprocessen (nb zegt niets over didactiek!!)

Essenties van leren nav eigen leerervaringen (een eerste inventarisatie):

- Onbevangen zijn
- Nut/noodzaak en dat zelf inzien
- Urgentie
- Je hebt een ervoor en een erna (het gaat om een verandering)
- Er moet een voedingsbodem aanwezig zijn, je moet ergens kunnen aanhaken, iets herkennen
- Vertrouwen/veiligheid
- Fouten maken is niet erg/ je kunt niet leren zonder fouten te maken
- Willen- inzien dat je iets anders moet doen
- Individueel , verschillende leertempo en vooral leermomenten
- Besef, bewustzijn
- Volhouden/discipline
- Onzekerheid
- Prikkeling/aanleiding/uitdaging

In het ontwerp van het nieuwe onderwijscluster willen we dit als ijkpunten/criteria gebruiken

Blok 2 : De opdracht. Ontwerpcriteria die zijn aangeleverd in de opdracht, vanuit overheid en context. Criteria extern

Ruimte	Respect	Resultaat
Kleinschaligheid Maatwerk: vorm/didactiek Efficiency Toekomstgericht Leerloopbaan centraal Goed geoutilleerd Adaptiviteit	Gelijkwaardigheid Bevordering sociale cohesie Persoonsvorming Veiligheid Maatwerk Socialisatie	Optimaal rendement Maatschappelijke meerwaarde Kwalificatie Efficiency Talentontwikkeling Leerloopbaan centraal Doorstroom/doorlopende leerlijn/doorlopende leerling Maatwerk
Fundament: brede vorming, realistisch, evidence informed, de stad als leergemeenschap, partnerschap in samenleving, toekomstgericht , gebruik technologie		

Blok 3: Vanuit het nu naar Met dilemma's en kansen

Presentaties over:

- a. De beroepencampus, door Ben Vermeer
- b. De vmbo ontwikkeling landelijk, kansen en vragen door Chris
- c. De ontwikkeling in TL in drie routes door Karel
- d. Het vakcollege door Lambert

- | |
|---|
| <p>a. Beroepencampus.</p> <ul style="list-style-type: none">- Stijgende werkgelegenheid en inkomende arbeids pendel- Flexibiliteit in aanbod gewenst- Snelheid van verandering vraagt andere leeromgeving <p>Uitleg: gezamenlijke leerweg waar inhoud/programma, docenten vmbo/mbo en bedrijfsleven en plek door elkaar lopen. Werken met satellieten (de werkplek in een bedrijf)</p> <p>Kansen: te over!!!!</p> <p>Vragen: ook te over!! Fysieke vertaling in het gebouw ? (Hoe) kunnen vmbo II in bedrijven functioneren? Wat betekent dit voor een eventueel fysieke plek in de school? 'contracten bedrijven? Enz. enz</p> |
| <p>b. VMBO ontwikkeling</p> <p>Profielen en keuzes- uitgelegd en doorgepraat. Biedt heel veel mogelijkheden</p> <p>Kansen : eindelijk ruimte om eigen leerroute van leerling te faciliteren, geweldig!</p> <p>Vragen: invoeringstijdstip in samenhang met onze ontwikkel opdracht? Organiseerbaarheid: structuur en ruimte voor keuzes bieden?</p> <p>Ook TL leerlingen kunnen keuzedelen volgen</p> |
| <p>c. TL</p> <p>Drie routes:</p> <p>TL- MBO</p> <p>TL- MBO-HBO versnelde route</p> <p>TL- Havo</p> <p>Belangrijk: een team met een opdracht, hoge verwachtingen (bv 7/8 vakken), toenemende zelfstandigheid van leerlingen registreren.</p> <p>Vragen: eigen opdracht, wat betekent dit voor eigen team van docenten, eigen ruimte? Enz.</p> |
| <p>d. Vakcollege:</p> <p>Kansen doorlopende leerweg en op de werkplek samenwerken van docenten en uitwisselen van leerplekken, opvangen vakantie cap.</p> <p>Vroege start met praktijklessen mogelijk (leerjaar 1) voor de leerlingen die dat willen.</p> |

Blok 4: terugkijken en afsluiten

Grote tevredenheid en energie: scores tussen de 8-9,5. Graag een tweedaagse.