

Verslag werkgroep vmbo 17 september

Het VMBO in Lelystad: ***Een ondernemende school, een paradijs voor doeners en denkers.***

De werkgroep VMBO heeft op 17 september de tweedaagse op 1 en 2 oktober voorbereid aan de hand van de voorgaande twee bijeenkomsten. De tweedaagse moet leiden tot een onderwijsontwerp op hoofdlijnen dat vervolgens in samenspraak met alle betrokken docenten dit schooljaar verder zal worden ingevuld.

De voorgaande bijeenkomsten hebben geleid tot de volgende toets criteria voor het onderwijsontwerp:

- Leerprocessen verlopen bij elke leerling anders. Dit willen we zo goed mogelijk faciliteren.
- Leerlingen leren door doen en denken. We organiseren aantrekkelijke contexten binnen en buiten school.
- Doorlopende leerlijn/leerroute centraal. Ervaringen en resultaten van leerlingen leiden tot nieuwe keuzes, tot kwalificatie en doorstroom mbo-hbo of tl-havo. We willen hierin samenwerken met het mbo in een beroepencampus.
- Leerroutes kunnen smal en breed zijn.
- Eigenaarschap voor het eigen leerproces is leidend in ons pedagogisch/didactische aanpak. Een sterke basisstructuur biedt de ruimte te werken vanuit relatie, competentie en autonomie.
- Verschillende niveaus, vragen om een verschillende aanpak. Dit is intern en extern zichtbaar in het nieuwe cluster. Dit geldt speciaal voor de TL.

We hebben daarvoor vier soorten vragen die antwoord moeten worden op 1 en 2 oktober.

a. Leren in de context/ het gebruik van beroepenvelden

Wat hebben we voor beelden bij beroepenvelden, welke profielen passen waarbij en hoe gaan we om met de keuzevakken? Hoe zorgen we ervoor dat de beroepenvelden duidelijk zichtbaar zijn? Wat betekent dit voor verdeling en samenhang van praktijk en theorie? Is dit voor alle niveaus gelijk? Hoe bereid je de leerlingen hierop voor/ hoe differentieer je hierin? Hoe zou een beroepencampus eruit kunnen zien?

Wat betekent dit voor de inrichting van de TL, voor de mogelijkheid ook hier een praktisch keuzevak te doen als bv 8^e vak. Wat betekent dit voor de herkenbaarheid en de mogelijkheid van doorstroom naar het mbo-hbo en naar de havo?

b. Leerloopbaan centraal

Hoe organiseren we een school waarin de leerloopbaan centraal staat in de leerroute, een combinatie van doen en denken en kiezen aan de hand van leerervaringen? Hoe organiseren we flexibiliteit op een verantwoorde wijze? Hoe wordt binnen- buiten/buiten-binnen leren een deel van onze opleiding? Hoe zorgen we er, samen met het mbo voor dat het bedrijfsleven betrokken is en blijft? Welke vorm krijgt het LOB (portfolio/aantoonbaar?) en bv. certificaten?

De doorlopende leerloopbaan betekent een uitstekende doorstroom en dus intensieve samenwerking met het mbo(hbo) voor B/K/T en havo voor TL.

c. *Recht doen aan verschillende niveaus in programma en organisatie?*

We hebben heel verschillende leerlingen in niveau, ondersteuningsbehoefte, leerroute, programma, interesse enz. . Hoe zorg je dat er breed en smal kan worden gekozen? Hoe borg je de identiteit van de TL? Hoe verdelen we de leerlingenstromen in school: lwoo-vakcollege-tl? Hoe kunnen we de klassen het beste samenstellen, homogeen/heterogeen/ dakpan? Zijn er nog andere organisatievormen denkbaar dan het jaarklassensysteem?

d. *De organisatie van kleinschaligheid*

Hoe waarborgen we de kleinschaligheid? Wat verstaan we hieronder? Wat is de thuisbasis voor onze leerlingen (en docenten)? We willen 'Het gevoel van mijn afdeling' behouden. Hoe is het mentoraat, de begeleiding georganiseerd? Wel etten op groepsgrootte. Hoe organiseren we ons als docenten in teams/vakgroep? We hebben als school ook de opdracht om bij te dragen aan de ontwikkeling van burgerschap.