**Notulen clusterraad vmbo 10 september 2020**

**Aanwezig : Linda, Annemarie, Judith, Onno, Harold, Bjorn**

**Afwezig : Sandra, Yolande, Tessa**

**Gast(en) : rector en afdelingsleider BK**

**Locatie : SGL**

**Datum : donderdag 10 september 2020**

**Tijd : 19:30 - 20:30 CR, daarna presentatie bestuurder en informele start MR-jaar tot uiterlijk 22:00**

**Voorzitter : Bjorn**

**Notulist : Bjorn**

**Open deel met gast(en)**

1. **Opening/ Vaststellen agenda/aanwijzen notulist**
2. **Controleren notulen en binnengekomen stukken/mail/post   
   Geen binnengekomen post. Notulen laatste bijeenkomst ivm kort overleg niet besproken.**
3. **Uitleg rector en afdelingsleider BK over Leerzones en beantwoording vragen  
     
   De rector en afdelingsleider BK geven samen antwoord op de vragen die we hebben opgestuurd en die tijdens de bijeenkomst worden gesteld. Tevens geeft de rector aan graag te willen weten wat we precies terug willen lezen. Onno wordt gevraagd aan te sluiten bij het schrijven van het stuk. Dit nieuwe stuk Leerzones willen wij minimaal twee weken voor de datum waarop wij het opnieuw in stemming brengen ontvangen. Het biedt ons de kans om nog een laatste ronde vragen te stellen.**

**De rector geeft aan nog steeds verrast te zijn over het niet instemmen van de CR met het stuk. De vragen die leven zijn nagestuurd en hadden betrekking op o.a.: samenwerking, bezetting, uren, onderwijskundige onderbouwing en ondersteuning.**

**Samenwerking: collega’s moeten minimaal 0,6 fte voor SVOL werken om de samenwerking te borgen. Op korte termijn starten er daarom gesprekken met personeel dat niet aan die eis voldoet. Op groepen zijn altijd meerdere coaches inzetbaar. Bij uitval of ziekte gaat de basisstructuur (Start van de dag en afsluiting) dus altijd door.**

**Bezetting: in principe is die gelijk aan het huidige systeem. TL max. 30 leerlingen, BK max 24 leerlingen.**

**Elke leerzone heeft een assistent en elk gebouw heeft een conciërge. Op de flexplekken TL zitten max. 50 leerlingen te werken en op de flexplekken Bk max. 40. Het uitgangspunt is dat een goede bemensing alle mogelijke problemen moet ondervangen.**

**Uren: een docent geeft naar rato evenveel ‘lessen’ als in de huidige opzet van het 45/90-rooster.**

**Onderwijskundige onderbouwing: deze vraag bevreemdt de rector. De vraag is gestoeld op het gevoel dat er een expliciete visie (als apart stuk) ontbreekt. Delen van de visie zijn wel te herleiden uit de boekjes. Het veelvuldig veranderen van kleine en grotere onderdelen in de uitvoering en/of benaming maken het moeilijk om dan het overzicht te bewaren als je niet midden in de materie zit (bv van didactisch assistent naar zone-assistent, wat is Pit-Stop klein? en van High Care naar Leerroute). Het zou goed zijn als er een algemeen stuk wordt uitgegeven waarin de kern van de Porteumvisie is verankerd.**

**Ondersteuning: Op alle afdelingen lijken de groepen tegelijk te kunnen starten met Start van de Dag, voor klas 2 geldt dat de techniekklassen dit dan in hun praktijkomgeving doen. Klas 3 en 4 starten in de beroepsgerichte lokalen.  
Elke etage krijgt haar eigen afdelingsleider. Wat precies de functieomschrijving is die daar bij hoort is nog onduidelijk.   
Het juniorcollege krijgt een eigen pedagogisch medewerker, welke inzetbaar is in andere leerjaren.   
De leerroute is de school in de school waarbinnen leerlingen die dat nodig hebben de juiste vorm van onderwijs krijgen. Pitstop blijft een plek waar we leerlingen de ruimte bieden om aan zichzelf te werken in periodes van 12 weken.**

**Onno vraagt de rector nog naar de situatie rond werken met leertaken. De ene school zit duidelijk nog in een andere fase dan de andere. De rector erkent dit, maar geeft ook aan dat het bij sommige vakken didactisch al zo verfijnd is (methode) dat de leertaak niet per se noodzakelijk is.**

**Bjorn vraagt naar de rol van de afdelingsleider. Wat we doen met collega’s die minder dan drie dagen werken en wanneer dit proces wordt opgestart? Hoe is de bezetting van de gebouwen en hoe wordt daarbij rekening gehouden met de toekomst? De eerste antwoorden staan hierboven. De school biedt ruimte voor 4000 leerlingen, we hebben er komend jaar 3650. We hebben in het vmbo wat minder TL-leerlingen dan verwacht en wat meer BK-leerlingen. De bezetting van de leerzones komt hierdoor echter niet in het gedrang.**

1. **Eerste kennismaking met het stuk ITTL (beroepsgerichte component)  
   Vanwege beperkte tijd en omdat het slechts een aankondiging betreft van de agenda gehaald.**

**Besloten deel**

1. **Te verwachten stukken start nieuwe schooljaar + agenda bijwerken  
   Bjorn gaat in het DB-overleg met de rector vragen naar deze planning.**
2. **Informatie over MR-structuur richting Porteum  
   Achter de schermen is de bestuurder samen met de GMR bezig met een voorstel voor de structuur van de medezeggenschap op Porteum.**
3. **Werving nieuwe leerlingen voor de clusterraad  
   Via de leerlingenraden en de docenten in de CR zelf gaan we op zoek naar leerlingen die dit jaar zitting willen nemen. Bij meer dan drie gegadigden volgen er verkiezingen.**
4. **Blik naar voren – planning  
   Zie punt 5**
5. **Wvttk  
   nvt**

**Stuk A**

**De directie vraagt instemming op het uitgangspunt te gaan werken in leerzones.**

Een Passende leerroute is mogelijk als we op de lesdag kunnen differentiëren op onderwijsinhoud, op werk- en leertempo en op intensiteit van ondersteuning. Dit vraagt om een aanpassing op inhoud, personeel en organisatie in vergelijking met de huidige onderwijsorganisatie en betreft:

1. De keuze voor programmasturing, zodat leerlingen (deels) onafhankelijk van de leerkracht aan een taak kunnen werken. (zie voor een toelichting boekje 2 hfst 2). Instemming van de MR april/mei 2018. Een uitgangspunt wat door de ontwikkeling van de afgelopen maanden opnieuw van belang bleek.
2. Verschillende soorten lestijden: deels reguliere lessen, deels flexibel te gebruiken tijd. Waarbij we voorlopige zijn uit gegaan van de volgende percentages: 66% regulier, 33% flexibel. Instemming van de MR april/mei 2018.
3. Organisatie op de verdiepingen van de reguliere en flexibele tijd in leerzones van taakverwante vakken. Met daarin een samenwerking van collega’s in tijd, ruimte en waar mogelijk op inhoud. Dit ligt nu ter instemming voor. ( Zie boekje 2, hfst. 4, boekje 3 hfst 4, boekje 4, hfst 1).

Vanuit de idee dat het werken op leerzones onderdeel is van het schoolplan ligt de vraag van instemming voor bij de clusterraad. Aangezien de programmasturing en flexibilisering van de onderwijstijd al akkoord is bevonden, betreft de instemming vooral het uitgangspunt van samenwerking en afstemming van het werk van de docenten.