

Notulen voor de vergadering van de Clusterraad havo/vwo

gehouden op 22 april 2021, 16.00 – 18.30 uur **via Teams**

Notulist: **Pascale van Straten**

Aanwezig: LG: Elisabeth Ligtenberg, Karim Rabhi, Carine Monchen
OG: Priscilla Luts-Rosheuvel, Karl Harmsen, Ellen Hoekstra
PG: Stephan Plender, Ruben Ras, Lydie van der Graaf,
Liesbeth Vredeveld, Wiebe Lok
Directie: René Leber (Kees Hoogvorst afwezig)

1. Opening

Voorzitter opent de vergadering.

2. Notulen 25 maart (zie bijlage 1). Zonder wijzigingen.

3. Mededelingen uit de MR-en

- SGL: NPO gelden inventarisatie: wat de wensen zijn van leerlingen, ouders en docenten: klassen verkleinen. In afwachting op de menukaart van de overheid.
- Rietlanden: Addendum aangenomen betreft examens, kort gesproken over NPO gelden, maar dat is nog niet concreet
- Arcus: Geen nieuwe dingen

4. Mededelingen stand van zaken vorming clusters

- NPO : De eigen scholen brengen per afdeling de achterstanden in kaart. E.e.a. afhankelijk van de menukaart van de overheid. Vervolgens wordt het op Porteuum in praktijk gebracht. We krijgen straks 3 brinnr's, SGL wordt BK, Arcus wordt TL en Rietlanden wordt Hv/Vwo. Daarna wordt het bij de MR op Porteuum aangeboden. De overheid wil dat we bewezen ondersteunende acties inzetten voor achterstanden van individuele leerlingen. Het is niet persé bewezen dat kleinere klassen bijdragen aan vermindering achterstanden.

Op dit moment wordt er vanuit MMP data gehaald wat we zien aan cijfers. Maar dat is niet genoeg.

- Kees Hoogvorst heeft een andere baan aanvaard, per 1 augustus verlaat hij de SVOL. Er komt geen opvolging voor hem.
RR: is er bij de herverdeling van taken een instemming van de CR of MR nodig?
RL: nee geen instemming, advies is altijd gewenst.

5. Routedeel onderbouw en bovenbouw (zie bijlage 2a en 2b)

N.a.v. een aantal opmerkingen van de CR de vorige keer dat het stuk aangeboden is, is er met diverse geledingen over gesproken en zijn een aantal zaken aangepast. In het routedeel wordt 4 uur uitgegeven terwijl er 6 uur voor staat. Er wordt begonnen met de onderdelen waar genoeg kwaliteit voor is. Alle leerlingen in klas 1 en 2 kunnen we dezelfde modules aanbieden, maar in carrouselvorm. Uiteindelijk willen we wel 6 uur aanbieden.

Er komt een docentenhandleiding om e.e.a. te verduidelijken. Voor de bovenbouw is er route A, B en C. In route C kunnen ll. kiezen per vak, alle vakken worden aangeboden. Route B is de mogelijkheid dat een ll. een extra vak gaat volgen, het kan wel zijn dat de leerling daardoor bepaalde lessen van een ander vak mist, daar kan dan ondersteuning voor komen. Route A is voor leerlingen die geen extra vak willen en geen ondersteuning nodig hebben maar zich meer willen verdiepen of bijv. een extra module op HBO en zo zijn er meer mogelijkheden. In de praktijk moet bekeken worden of het gehonoreerd kan worden. Er zijn nog een aantal blokken gereserveerd, aan de secties wordt gevraagd een aanbod te pitchen. Evalueren en bijstellen voor de jaren daarop.

LV : het stuk is een stuk duidelijker geworden, nog wel de vraag hoe wordt een keuze gevraagd door klas 2, 3 en 4?

RL: ll die nu komen van de basisschool hebben 2 keuzes gemaakt voor de thuisbasis. Voor de bestaande leerlingen hebben we geen keuze kunnen voorleggen om de kinderen zoveel mogelijk bij mekaar te houden. Er is wel een keuze door deze ll. gemaakt voor een keuzevak, misschien 2 vakken (een halfjaarsvak).

De ll. van de Rietlanden komen hebben ook een keuze van 2 vakken uit FR,SP en DU, omdat deze leerlingen al Spaans gehad hebben. Dit kan invloed hebben op de klassenindeling. De klassenindeling zal uiteindelijk meer door het rooster worden bepaald dan door de keuzes van de leerlingen. De keuzes zijn nu dus nog beperkt voor lj, 1 en 2, uiteindelijk groeien we daar uit.

SP: wanneer moeten ll uit huidig lj 1 een keuze maken voor een project?

RL: Het 1^e blok is gelijk, in het 2^e blok kunnen ze hun voorkeur aangeven, en in de 2^e helft van het jaar kunnen ze 2 keuzes maken.

SP: We gaan nu van 6 naar 4 uur. Wat gebeurt er met de overige 2 uur?

RL: De opzet is dat het bij mentoraat en ondersteuning terecht komt. De 2 uur staan op het rooster, die kunnen ingezet worden voor ondersteuning op achterstanden. We hebben de ruimte om te benutten, belangrijk om volgend jaar te bekijken waar ze het best voor ingezet kunnen worden.

WL: die 2 uur staan dus op hun rooster, komt dus ook op het rooster van de docent, op welke docent?

RL: Bij een vak wordt het een vakdocent en in andere gevallen bij de coach. Het wordt sowieso aan docenten gekoppeld.

RL: Vraag aan de CR: Is het een goed idee om de achterstanden aan deze 2 uur te koppelen?

CR: Ja dat is een goed idee.

Afspraak : Als we weten wat we kunnen doen na de menukaart, dan kunnen we het koppelen aan deze 2 uur. René komt de eerstvolgende keer hier op terug.

LV: het lijkt erop of de keuzedelen in bijv. 4 hv op 1 dag geclusterd worden. Is er de mogelijkheid om het jaar daarvoor de leerlingen al aan te laten wennen. Zijn de leerlingen daar wel goed op voorbereid?

CM: Nu op SGL verdeeld over de dagen, het lijkt efficiënter om het verschillende dagen te volgen.

KR: Beter als het verdeeld is over meerder dagen.

EL: Beter als het verdeeld is over meerdere dagen.

RL: Er is gekozen voor 1 dag, dat heeft te maken met IBC en Technasium. Ook om II voor te bereiden op universiteit/ HBO. Voor de roostermaker is het rooster-technisch moeilijk, 2 dagdelen zou beter zijn, er wordt nog naar gekeken. Misschien moet er een uitzondering voor IBC gemaakt worden. In het examenjaar zouden de leerlingen het wel moeten kunnen.

LV: Is er al gekozen door leerlingen?

RL: Waarschijnlijk nog niet.

WL: Er zijn bij ons II. die nu een profielkeuze moeten maken, en een bepaald profiel willen kiezen, maar toch achterstanden hebben opgelopen door Corona. E.e.a. speelt met name bij NT en NG profiel.

Dit onderdeel komt op de volgende Clusterraad voor instemming.

6. Coaching/ mentoraat(bijlage 3a en 3b)

Veel aanwijzingen zijn verwerkt, ook is e.e.a. aangevuld om te verduidelijken, Het is voor de docent duidelijker.

LV: Start van de dag in lj. 2 is er niet meer?

RL: Heeft te maken met een belofte naar ouders van de nieuwe klas 1 leerlingen, dat ze niet in de drukte naar school komen. In het team wordt besproken hoe het wordt, het zal niet vaststaan zoals in lj. 1. Coaches kunnen wel leerlingen uitnodigen, het is niet gereguleerd.

In klas 3 en 4 aan het eind van de dag. De coach heeft maximaal 16 leerlingen à 5 uur. Mentoruren moeten wel ingevuld worden als uur met de groep. De coaches moeten met elkaar afspreken hoe het ingevuld gaat worden. Mentoruren is voor de hele klas, start van de dag kan er besloten worden om een deel van de II uit te nodigen. Kan ter stemming aangeboden worden

7. Aangepast voorstel TTO-lessentabel (bijlage 4)

We hebben een extra uur nodig voor TTO leerlingen, zo laagdrempelig als mogelijk. Engels het liefst in de reguliere lessentabel, zodat geen extra kosten in rekening hoeft te worden gebracht, de clusterraad heeft aanbevolen om het in de OR weg te zetten.

RL: besproken in de kerngroep, wel oppassen dat er teveel risico wordt genomen om iets nieuw geïntegreerd aan te bieden. Samen met Technasium die daar al ervaring mee hebben beginnen. Voor de overige 2 klassen is een groeimodel nodig, na 1 jaar evalueren en eventueel uitbreiden naar de andere routes.

RR: De OR willen we naar 6 uur, hoe borgen we het tijdelijk karakter, wat is tijdspad en hoe leggen we dat vast?

RL: Over 2 jaar maken we de stand van zaken op en kan het geïntegreerd worden.

LV: We gaan er dus van uit dat alle leerlingen de route-les 4 uur krijgen, en dat er 1 uur van de ondersteuning af gaat.

RL: Ja

8. Overzicht taakurenlijst (bijlage 5a en 5b)

Welke taken in welke volgorde worden uitgeven. De hoeveelheid tijd die je eraan besteed heeft te maken met groeps grootte en de ruimte die ervoor is. Het is niet aan de CR/MR maar advies is wel gewenst.

WL : Ouders en leerlingen hebben hier niet zoveel mee van doen. Wiebe heeft een aantal vragen over bepaalde taken, René legt uit. Opvang ziekte wordt uitgelegd: op de Rietlanden worden kinderen door speciaal daarvoor aangestelde ondersteuning opgevangen en niet door docenten. Wiebe vindt het heel jammer dat het op Porteum geschrappt wordt. René gaat kijken of het middels de ondersteuning opgelost kan worden, e.e.a. heeft wel met financiën te maken. Er wordt straks op Porteum met de MR over gesproken. René is er zeer voor om het structureel te regelen.

SP: Pauzesurveillance valt onder algemene schooltaken. Dat is nu niet bij de Rietlanden.

RL : Het is onderdeel van het aangenomen taakbeleid en het staat in de CAO, bij de Rietlanden is er een compensatie voor geweest. Er komt meer OOP op Porteum, dus dat soort taken zullen minder worden op Porteum. Er wordt ook gekeken om externe surveillance in de toetsweken in te kopen.

LV : Dit jaar was het ingewikkeld bij bijv. leerlingcoördinatie, wie doet nou eigenlijk wat, is er iets terug te vinden? Komt er ook een leerlingcoördinator?

RL: Ja maar dat is een OOP'er, het wordt niet een taak voor een docent.

LV: Maatwerk leerhulp is een verzamelnaam voor ondersteuning in de leerweg, onder 1 noemer weggezet, komt ook niet bij 1 docent terecht. Het is de bedoeling dat het niet lesverdringend wordt. V.w.b. MR taakverdeling zijn richtlijnen gevolgd, de DB moet onderling besluiten hoe de verdeling van de uren wordt gemaakt.

9. Examenreglement (bijlage)

Gaat door naar de volgende keer

10. Rondvraag

SP: is er al duidelijkheid welke lj moeten gaan fietsen voor LO?

RL: Nee dat is nog niet duidelijk, de volgorde wel, de brugklassen en alle BK klassen blijven bij Porteum. Uiteindelijk zal de BB zich moeten verplaatsen. Na de vakantie is er een proefrooster, dan kan daar een conclusie aan verbonden worden.