

# SCHOOLGIDS

Porteum College  
vmbo tl

2021-2022

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Algemeen</b> .....	<b>5</b>
<i>Adres en bereikbaarheid</i> .....	5
<i>Schooltoezicht</i> .....	5
<i>Raad van Toezicht</i> .....	5
<b>2. Ons onderwijs</b> .....	<b>6</b>
<i>Leren met ruggengraat</i> .....	6
<i>Brede vorming</i> .....	6
<i>Vertrouwen</i> .....	6
<i>Hoge verwachtingen &amp; eigen regie</i> .....	6
<i>Werken in leerzones</i> .....	7
<i>Binnen en buiten leren</i> .....	7
<i>Slagingspercentages</i> .....	7
<i>Onze ondersteuning</i> .....	8
<b>3. Onderwijstijd</b> .....	<b>8</b>
<i>Lesuitval en vervanging</i> .....	8
<i>Absentiemelding</i> .....	8
<i>Beschikbaarheid voor school</i> .....	9
<i>Les- en pauzetijden</i> .....	9
<i>Vakantierooster</i> .....	10
<i>De onderbouw</i> .....	10
<i>Junior College</i> .....	11
<i>Het vmbo op Porteum College</i> .....	11
<i>Ontwikkelgesprekken</i> .....	11
<i>Beroepsprofielen vmbo</i> .....	12
<i>Economie en Ondernemen (E&amp;O)</i> .....	12
<i>Zorg en Welzijn (Z&amp;W)</i> .....	12
<i>Produceren, Installeren en Energie (PIE)</i> .....	12
<i>Sport, dienstverlening en gezondheidProducten (SDG)</i> .....	13
<i>Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)</i> .....	13
<i>Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)</i> .....	13
<b>4. Financiële zaken</b> .....	<b>13</b>
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i> .....	13
<i>Kosten excursies en activiteiten</i> .....	14
<i>Financiële ondersteuning</i> .....	14

<b>5. Veiligheid .....</b>	<b>14</b>
<i>Veiligheidsbeleid .....</i>	<i>14</i>
<i>Burgerschap .....</i>	<i>15</i>
<i>Pesten.....</i>	<i>15</i>
<i>Vertrouwenspersonen.....</i>	<i>16</i>
<i>Kwaliteitszorg .....</i>	<i>16</i>
<i>Klachtenregeling .....</i>	<i>16</i>

## Inleiding

*We gaan aan boord!*

Drie oude scholen komen samen om splinternieuw onderwijs te maken in een splinternieuwe school. Alles ruikt nog nieuw. Wij zijn de eerste bewoners van gebouw Ruim, Boeg en Steven. Wij zijn het begin van de geschiedenis en we gaan met elkaar iets bijzonders meemaken. Dit jaar is namelijk het enige jaar in de geschiedenis van onze school dat we allemaal een beetje eersteklassers zijn. De school is nieuw voor iedereen. Ook de tweedeklassers, derdeklassers, vierdeklassers en medewerkers moeten hun weg zien te vinden. Waar is mijn lokaal? Waar kan ik mijn fiets kwijt? Wat is een fijne plek om mijn vrienden te ontmoeten in de pauze? Waar kan ik even rustig studeren? We gaan het allemaal samen uitvinden.

Dat is natuurlijk ook een uitdaging. Want misschien is nog niet alles helemaal af. Misschien werkt dat ene lichtknopje nog niet. Of misschien weten wij zelf nog niet zo goed hoe alles werkt? Het wordt een jaar waarin we met elkaar veel dingen gaan uitvinden en ongelooflijk veel gaan leren. Gelukkig staat niemand er alleen voor want we varen samen.

Ook voor de ouders is het een grote stap. Leerlingen in klas 1 gaan voor het eerst naar de grote school. Een campus nog wel! Zij vinden hun eigen plekje in het Junior College, in gebouw Ruim. De leerlingen van de hogere jaren maken eveneens een nieuwe start. Nieuwe gezichten, een nieuwe plek, nieuwe routines ontwikkelen.

In deze eerste schoolgids van Porteum College kunt u lezen hoe wij het onderwijs inrichten en vindt u het antwoord op vragen over praktische zaken. Aanvullende informatie kunt u natuurlijk vinden op onze website: [www.porteum.nl](http://www.porteum.nl).

We hopen ook van harte dat u niet zal aarzelen om contact met ons op te nemen wanneer u een vraag heeft, er zaken onduidelijk zijn of wanneer u met ons mee wilt denken. De samenwerking met u als ouders zal juist ook de komende periode van onschatbare waarde zijn bij het vormgeven van onze nieuwe school.

Het wordt een jaar van eerste keren. De eerste herfstvakantie, de eerste nieuwjaarswensen, de eerste eindexamens en de eerste - hopelijk voortreffelijke - resultaten. Zo maken we van Porteum ons nieuwe thuis, een plek waar we kunnen leren, plezier mogen hebben en steun kunnen vinden. Het eerste schooljaar van onze school. Ik wens iedereen een fijn jaar en een behouden vaart.

Judit Weekenborg  
rector Porteum College

# 1. Algemeen

## Adres en bereikbaarheid

Naam school: Porteum College  
Schooltype: vmbo theoretische leerweg (tl)  
Adres: De Campus 9, 8233 GA Lelystad  
Telefoon: 0320 752 500  
Homepage: [www.porteum.nl](http://www.porteum.nl)  
Onderwijsportaal: [Porteum.onderwijsportalen.nl](http://Porteum.onderwijsportalen.nl)  
E-mail (algemeen): [info@porteum.nl](mailto:info@porteum.nl)

Via het telefoonnummer 0320 752 500 krijgt u een telefonist(e) van de school aan de lijn die u algemene informatie over de school kan verstrekken en uw vragen kan beantwoorden.

Voor specifieke vragen aan een bepaalde persoon of een bepaalde functionaris wordt u via de telefoniste doorverbonden.

Interne telefoonnummers (conciërge, medewerkerskamer etc.) zijn niet rechtstreeks van buiten te bereiken, deze kunnen alleen via de receptie doorgeschakeld worden.

## Schooltoezicht

De school valt onder het inspectierayon Noord.

Inspectie van het onderwijs, locatie Utrecht  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
Telefoon: 088 669 6060

De inspecteur voor Lelystad is mevrouw J. Hoekstra.

Vragen aan de inspectie over onderwijs kunnen telefonisch gesteld worden via het gratis informatienummer 0800 8051. Dit kan ook per mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Informatiepunt voor ouders: 0800-5010 (gratis) tussen 10.00-15.00 uur of op [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl)

## Raad van Toezicht

Het bevoegd gezag van Porteum Lyceum is de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL)

Adres: De Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL)  
Postbus 2310, 8203 AH Lelystad, [www.svol.nl](http://www.svol.nl)

Bestuurder: Dhr. B. Lommen

## 2. Ons onderwijs

### Leren met ruggengraat

Hoe zorgen wij op Porteum College dat leerlingen optimaal presteren en het beste uit zichzelf halen? Dat doen we door te *Leren met Ruggengraat*. Leren met ruggengraat betekent ervaren dat je ergens goed in kunt worden, ook al gaat dit niet altijd vanzelf. Leren met ruggengraat betekent ervaren dat je eigen keuzes en inzet effect hebben op je leren en leven, en ervaren dat inspanning loont. Het betekent ook ervaren dat je van waarde bent; voor jezelf en voor je omgeving. Je bent een persoon met een eigen mening en eigen kwaliteiten, en je bent nodig in onze maatschappij.

### Brede vorming

Leerlingen leren niet alleen voor het diploma, ze leren voor het leven. Er is veel dat niet getoetst wordt in een examen, maar wat wel nodig is om te slagen in het leven: sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, empathie, communicatieve vaardigheden en creatieve vaardigheden. Ook daarvoor is aandacht op Porteum College. Onze opdracht is immers te zorgen dat leerlingen succesvol kunnen worden in het leven na het onderwijs. Daarvoor is meer nodig dan alleen kennis. We besteden tijd en aandacht aan een goede omgang met elkaar en aan een gezonde leefstijl; sportiviteit staat bij ons dus hoog in het vaandel.

### Vertrouwen

We vinden het belangrijk dat leerlingen de ruimte krijgen om te ervaren en te onderzoeken wat ze kunnen, vertrouwen krijgen in zichzelf, leren doorzetten en fouten durven maken. We zijn een school waarin de leerling gezien, gekend en gestimuleerd wordt. We werken op basis van gelijkwaardigheid, we kijken naar het talent van de leerling en waarderen waar leerlingen goed in zijn. We zijn een school waarin we durven loslaten én tegelijkertijd naast de leerling blijven lopen en waar we uitgaan van de goede intentie van iedereen.

### Hoge verwachtingen & eigen regie

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit wil zeggen dat wij het volste vertrouwen hebben in hun capaciteiten. Wij helpen leerlingen na te denken over hun leerproces. Onze toetsen zijn in de eerste plaats bedoeld om ons en de leerling zelf te laten zien hoe ver deze is in zijn schoolontwikkeling. Na de toets bespreken vakdocenten wat er goed ging en hoe het de volgende keer beter kan. Leerlingen denken daar zelf actief over na en maken concrete verbeterplannen. Ook praten we veel met leerlingen over het verloop van hun schoolloopbaan. Dat gebeurt in en rond de mentorlessen en, met ouders erbij, tijdens de voortgangsgesprekken. Mentoren en vakdocenten helpen leerlingen hun studievaardigheden te vergroten en zo meer grip te krijgen op het eigen leerproces.

## Werken in leerzones

De flexibiliteit die nodig is voor doelgericht onderwijs vergt een andere organisatie dan de traditionele verdeling in vakken, klassen en lesuren. Daartoe werken we in leerzones. Binnen ons cluster omvat een leerzone een aantal les-/leerruimtes van taakverwante vakken waar een groep leerlingen 90 minuten verblijft. Hierdoor kunnen docenten én gewoon goede lessen geven én makkelijk maatwerk bieden. Leerlingen leren een deel van de tijd zelf beslissen aan welk vak ze hun leertijd besteden.

Docenten en ondersteuners zijn aanwezig op de verdieping. Dat betekent meer handen op de werkplek. Leerlingen maken onderdeel uit van een basisgroep/klas, maar groeperen op andere momenten flexibel op tempo/niveau/ondersteuning.

## Binnen en buiten leren

Porteum College is geen eiland maar nadrukkelijk onderdeel van de stad. Deze verbinding zien we terug in ons onderwijs. We maken gebruik van de vele mogelijkheden en de expertise die maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven in Lelystad ons bieden. Leerlingen leveren een bijdrage aan deze samenleving en worden zich bewust van hun rol als burger. Daarbij kunnen leerlingen letterlijk en figuurlijk hun blik verruimen door bijvoorbeeld stages, theaterbezoek, deelname aan de Porteum Community en lesactiviteiten buiten de schoolmuren.

Leerlingen leren beter en sneller als zij opdrachten krijgen die ontleend zijn aan bestaande situaties en problemen. Zo ervaren zij de context waarin de stof een functie heeft. Dat motiveert leerlingen niet alleen, het daagt ze ook uit. Die aanpak vergroot niet alleen kennis, maar ook het vermogen om verschillende soorten kennis te koppelen. Ook krijgen zij zo de kans om hun fantasie, originaliteit en creativiteit te gebruiken. Daarom laten we leerlingen contextrijk leren en geven we zoveel mogelijk levensechte opdrachten.

## Slagingspercentages

In de tabel staan de rekenkundig gemiddelde slagingspercentages van het eindexamen van de drie SVOL-scholen in het schooljaar 2020-2021 vermeld.

<b>Afdeling</b>	<b>Percentage geslaagde leerlingen 2019-2020</b>	<b>Percentage geslaagde leerlingen 2020-2021</b>
Havo	97,4%	92,2%
Atheneum	98,3%	97,1%
Gymnasium	100%	100%

## *Vroegtijdig schoolverlaters (vsv)*

Het vsv-percentage staat voor het aantal vroegtijdig schoolverlaters, dit zijn leerlingen die zonder startkwalificatie de school verlaten. Het vsv-percentage van Porteum College is nog niet van toepassing.

### Onze ondersteuning

Mentoren, vakdocenten en leden van het ondersteuningsteam begeleiden het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De wijze waarop de begeleiding wordt vormgegeven is handelingsgericht. Middels het handelingsgericht werken wordt de vraag gesteld: "Wat heeft de leerling nodig om succesvol te zijn?" Mentoren stellen een klassenoverzicht en een klassenplan op. Op een cyclische wijze wordt het begeleidingsproces gemonitord. Tijdens mentorgesprekken worden ouders geïnformeerd over de voortgang van het leerproces.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, waarvoor de basisondersteuning niet toereikend lijkt te zijn, worden tijdens de leerlingbespreking binnen het team besproken. Indien het team geen passende ondersteuning kan bieden, bespreekt de afdelingsleider de leerling in het intern ondersteuningsoverleg.

Extra voorzieningen bestaan uit coaching, van leerlingen met dyslexie en coaching van leerlingen met een specifieke hulpvraag, door docentcoaches of pedagogisch medewerkers. De orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator bewaken de voortgang van ontwikkelplannen en coördineren de samenwerking met externe jeugdhulpverlening.

## 3. Onderwijstijd

### Lesuitval en vervanging

Wanneer een docent in de onderbouw ziek is kan een andere docent de betreffende les overnemen. De invaller is bij voorkeur een vakcollega of een medewerker die de klas ook lesgeeft. We spannen ons ervoor in dat tijdens een invalles er ook daadwerkelijk lesgegeven wordt, waardoor de geplande les van het vak in principe gewoon doorgaat. Uiteraard is dat niet altijd mogelijk. Ook kan een klas in verband met ziekte van een docent weleens een laatste of een eerste uur vrij krijgen.

Invallen in de bovenbouw vindt alleen plaats bij toetsen in de toetsweken en tijdens het centraal examen.

Ook ten tijde van (doorstroom)vergaderingen wordt ernaar gestreefd lesuitval zoveel mogelijk te beperken.

### Absentiemelding

Wij willen te allen tijde weten waar onze leerlingen gedurende schooltijd zijn en wij streven ernaar dat zij zo veel mogelijk onderwijs volgen. De gang van zaken bij absentie is als volgt:

1. Ouders/verzorgers hebben de verantwoordelijkheid om er zorg voor te dragen dat hun kind iedere dag op tijd op school komt en alle lessen volgens het rooster volgt.
2. Bij ziekte melden de ouders dit op de dag van ziekte voor aanvang van de lessen. Dit kan via het onderwijsportaal. Ouders maken een inschatting van de duur van de ziekte en geven dit door. Als het kind eerder beter is of langer ziek is dan werd verwacht, dan moeten zij de school opnieuw hierover informeren.
3. Bij kort verzuim, bijvoorbeeld doktersbezoek, vragen ouders hiervoor verlof aan via het ouderportaal.



4. Verlofaanvragen voor 1 dag worden minimaal 1 week van tevoren schriftelijk aangevraagd bij de teamleider.
5. Verzoeken voor meerdere dagen verlof worden minstens 4 weken van tevoren met een speciaal formulier aangevraagd bij de teamleider, die hiervoor het mandaat heeft gekregen van de rector. Het formulier is verkrijgbaar bij de receptie.
6. Als een leerling niet op school is en niet is afgemeld door ouders dan belt een functionaris van de school naar huis. Dit gebeurt in de loop van de dag.
7. Als deze functionaris geen gehoor krijgt, wordt er aan het einde van de dag een brief verstuurd naar de ouders waarin de absentie staat vermeld en waarin verzocht wordt de school te bellen om de reden van de absentie door te geven.
8. Als een leerling meerdere uren gemist heeft en de ouders hebben geen contact opgenomen met de school, worden leerling en ouders opgeroepen voor het Leerplichtspreekuur op school. De ouders krijgen hiervoor een uitnodiging via de post.

Voor een goede gang van zaken is het noodzakelijk dat de administratie beschikt over de meest recente telefoonnummers en e-mailadressen van ouders/verzorgers. Wij verzoeken daarom wijzigingen zo spoedig mogelijk door te voeren in het onderwijsportaal/Magister.

### Beschikbaarheid voor school

Als een leerling zich niet aan bepaalde regels heeft gehouden, kan dat consequenties hebben, zoals: vroeger melden, corveetaken uitvoeren, nablijven, extra werk of huiswerk op school maken. De school kan de leerling deze consequenties opleggen op schooldagen tussen 8.00 en 17.00 uur. De leerling moet dan ook tussen deze tijden beschikbaar zijn voor de school. Deze zal op haar beurt rekening houden met urgente afspraken en/of verplichtingen van leerlingen zoals doktersafspraken of ziekenhuisbezoek.

### Les- en pauzetijden

1e uur:	08.00 - 08.45 uur
2e uur:	08.45 - 09.30 uur
3e uur:	09.30 - 10.15 uur
PAUZE	10.15 - 10.35 uur
4e uur:	10.35 - 11.20 uur
5e uur:	11.20 - 12.05 uur
PAUZE	12.05 - 12.30 uur
6e uur:	12.30 - 13.15 uur
7e uur:	13.15 - 14.00 uur
PAUZE	14.00 - 14.15 uur
8e uur:	14.15 - 15.00 uur
9e uur:	15.00 - 15.45 uur
10e uur:	15.45 - 16.30 uur

## Vakantierooster

Het vakantierooster voor het schooljaar 2021-2022 ziet als volgt uit:

- **Herfstvakantie:** 16 oktober t/m 24 oktober 2021
- **Kerstvakantie:** 25 december 2021 t/m 9 januari 2022
- **Voorjaarsvakantie:** 19 februari t/m 27 februari 2022
- **Meivakantie:** 23 april t/m 8 mei 2022
- **Zomervakantie:** 16 juli t/m 28 augustus 2022

*Bijzondere dagen in 2021-2022:*

Vrijdag 15 april 2022: Goede Vrijdag

Maandag 18 april 2022: Tweede Paasdag

Donderdag 26 mei 2022: Hemelvaartsdag

Vrijdag 27 mei 2022: vrijdag na Hemelvaart

Maandag 6 juni 2022: Tweede Pinksterdag

*Met betrekking tot andere religieuze (niet-christelijke) feestdagen kunnen ouders voor hun kind ook een vrije dag vragen.*

## De onderbouw

De onderbouw van Porteum College heeft een zogenoemde dakpansgewijze inrichting. Leerlingen worden geplaatst, op basis van het door de basisschool gegeven advies, in een van de volgende 'dakpannen':

- vmbo basis-kader (bk)
- vmbo kader-theoretisch (kt)

Leerlingen van klas 1 komen in een dakpansysteem waardoor we de mogelijkheid bieden om te kunnen blijven groeien. In leerjaar 1 en 2 kennen groepen meestal een doorlopend mentoraat. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het leren *leren* en executieve vaardigheden:

- de juiste beslissing nemen,
- volhouden als het tegenzit of saai wordt,
- impulsen onderdrukken, dus eerst denken voor je doet,
- niet meteen je emoties uiten,
- leren van feedback in plaats van meteen terug te slaan.

De mentor is de spil in de begeleiding. De mentorgroepen organiseren onder andere klassenavonden en andere gemeenschappelijke activiteiten. Via Magister, het digitale leerlingvolgsysteem, worden de vorderingen en het verzuim van de leerling bijgehouden.

## Junior College

Het Junior College betreft het eerste leerjaar van alle vmbo-leerwegen en dient om een 'zachte landing' vanuit de basisschool te bewerkstelligen. Leerlingen maken de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent een verandering van klein naar groot op elk gebied: ze worden onderdeel van een deelschool, volgen meer vakken, hebben meerdere docenten, er wordt anders gewerkt, ze ontdekken hun niveau en voorkeur van werken en hun interesses. In het Junior College werken docenten en ondersteuning samen in een klein team. Bijna alle lessen en activiteiten vinden op de eigen afdeling plaats. Elke ochtend stemmen de teamleden het handelen op elkaar af. Zo kunnen specifieke zaken aangaande leerlingen met elkaar gedeeld worden, maar wordt ook de dag doorgenomen, eventuele uitval van lessen met elkaar opgelost en opgevangen. Zo streven we er bijvoorbeeld naar dat invallessen door het team zelf opgepakt worden waardoor er geen docenten voor de klas staan die de leerlingen niet kennen. Het team heeft een eigen opdracht beschreven in een jaarplan met afspraken die daaruit voortvloeien.

## Het vmbo op Porteum College

Het vmbo leidt in Nederland op tot drie soorten diploma's: basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en theoretische leerweg (tl).

De leerlingen hebben tijdens het tweede leerjaar een profiel gekozen. In leerjaar 3 van het vmbo krijgen de leerlingen alle vakken binnen hun profielklas. Wanneer er een of meerdere vakken op kader- of tl-niveau worden afgesloten, wordt dit op de cijferlijst en het plusdocument bij het diploma vermeld. Binnen de basisberoepsgerichte leerweg ligt het accent vooral op de praktijkvakken. Met het diploma van deze leerweg zijn de leerlingen toelaatbaar tot niveau 2 van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Het diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg geeft toegang tot niveau 3 en 4 van het mbo.

## Ontwikkelsprekken

De leerlingen worden begeleid door de mentor. Zo worden gesprekken gevoerd waarin de mentor en de leerling de vorderingen, de gestelde doelen en het loopbaan leertraject bespreken. Deze gesprekken vormen ook de voorbereiding voor de gesprekken met de ouders.

## Beroepsprofielen vmbo

Binnen de beroepsgerichte leerwegen biedt Porteus maar liefst zes beroepsprofielen:

- Economie en Ondernemen (E&O)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en Producten (D&P)
- Bouwen, Wonen en Interieur BWI)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

### Economie en Ondernemen (E&O)

Economie en ondernemen leidt op voor vervolgoopleidingen binnen de administratieve sector of in de retail. De leerlingen leren de basiselementen van het ondernemerschap en verdiepen zich in de administratie van een bedrijf. Kunnen communiceren, klantvriendelijk zijn; het hoort er allemaal bij. Leerlingen die dit profiel kiezen, doen naast de verplichte (kern)vakken ook examen in economie en wiskunde.

Meer informatie: [www.vmbolelystad.nl/eo](http://www.vmbolelystad.nl/eo)

### Zorg en Welzijn (Z&W)

Zorg en welzijn is een profiel waarin kennis gemaakt wordt met de basis van de gezondheidszorg, het welzijnswerk en de uiterlijke verzorging. Werken met mensen, daar gaat het om. Verzorgen van mensen die oud, of juist jong zijn. Maar ook een rol spelen in de vrijetijdsbesteding van mensen komt aan bod.

Leerlingen die dit profiel kiezen, doen naast de verplichte (kern)vakken ook examen in biologie en wiskunde.

Meer informatie: [www.vmbolelystad.nl/zw](http://www.vmbolelystad.nl/zw)

### Produceren, Installeren en Energie (PIE)

In dit beroepsgerichte profiel komen metaal-, installatie- en elektrotechniek samen. Dit profiel legt de nadruk vooral op de praktijk, zichtbaar aanwezig in de praktijklokalen. Het maken van werktekeningen, producten maken (twee- of driedimensionaal), het bewerken van plaatstaal, lassen, aanleggen van bedradingen en het aanleggen van sanitair, maken allemaal onderdeel uit van het lesprogramma van dit profiel. Hierdoor kunnen de leerlingen straks een keuze maken in welke technische richting zij echt verder willen. Leerlingen die dit profiel kiezen, doen naast de verplichte (kern)vakken ook examen in natuurkunde (nask1) en wiskunde.

Meer informatie: [www.vmbolelystad.nl/pie](http://www.vmbolelystad.nl/pie)

### Sport, dienstverlening en gezondheid (SDG)

Het profiel Sport, Dienstverlening en Gezondheid is breed georiënteerd. Dat wil zeggen dat het niet aan één sector of werkveld gebonden is. Aan de hand van de 3 thema's voer je betekenisvolle opdrachten uit. Het profiel SDG is een mooie opstap naar een vervolgopleiding voor een toekomst in de sport- of evenementenbranche, de dienstverleningssector of gezondheidszorg.

Naast de verplichte (kern)vakken doen de leerlingen die dit profiel kiezen ook examen in de vakken economie en wiskunde.

Meer informatie: [www.vmbolelystad.nl/dp](http://www.vmbolelystad.nl/dp)

### Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)

Bouwen, Wonen en Interieur is een beroepsgericht profiel. Je maakt kennis met alle onderdelen van het bouwproces: van ontwerp tot product, van fundering tot dak.

Naast basisvaardigheden leer je de basiskennis van timmeren, metselen, schilderen en ontwerpen. Je bent nog niet klaar voor het echte werk, maar je ontdekt wel of dit profiel bij je past. Wil je ermee verder? In de keuzevakken krijg je de mogelijkheid je te verdiepen in één onderdeel. Dat kan metselen zijn of fijne houtbewerking. Maar ook interieurontwerp en design. Naast de verplichte (kern)vakken doen de leerlingen die dit profiel kiezen ook examen in de vakken wiskunde en nask 1.

Meer informatie: <http://www.vmbolelystad.nl/bwi/>

### Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

HBR is een profiel dat gericht is op de zogenaamde gastvrijheidsindustrie. Je maakt kennis met de verschillende onderdelen van deze industrie. Je leert voor gasten te koken, maaltijden te serveren en hoe je brood en taarten bakt. Op het gebied van recreatie leer je activiteiten te organiseren voor bijvoorbeeld vakantiegangers. Naast de verplichte (kern)vakken doen de leerlingen die dit profiel kiezen ook examen in de vakken economie en wiskunde.

Meer informatie: <http://www.vmbolelystad.nl/hbr/>

## 4. Financiële zaken

### Vrijwillige ouderbijdrage

Om de aantrekkelijkheid van het onderwijs te vergroten vraagt de Ouderraad aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage is per gezin € 25,-. Met deze bijdrage ondersteunt de Ouderraad de school financieel bij een aantal activiteiten. Als ouders echter besluiten deze vrijwillige ouderbijdrage van € 25,- niet te betalen, leidt dit voor de leerling niet tot enige uitsluiting van activiteiten.

## Kosten excursies en activiteiten

In elk leerjaar vinden bijzondere activiteiten plaats, zoals excursies, kampen en sportactiviteiten. In een aantal gevallen wordt van de ouders een eigen bijdrage gevraagd.

Voor de facturering van dergelijke schoolkosten gebruikt de SVOL het online digitale facturatiesysteem WIS-Collect. Dit brengt de volgende voordelen met zich mee:

- U kunt via iDEAL betalen;
- U ontvangt een gespecificeerde rekening van ons, waarbij u kunt aangeven voor welke activiteit u wilt betalen en waaraan uw kind dus gaat deelnemen;
- U kunt in termijnen betalen;
- Aan het begin van het schooljaar brengen wij alle kosten voor u in beeld. U weet dan aan het begin van het schooljaar welke kosten de school in zijn totaliteit in rekening brengt.

Een demovideo van dit systeem kunt u vinden op; [www.wis.nl/ouders](http://www.wis.nl/ouders)

Indien u besluit niet voor een activiteit of dienst te betalen dan wordt in overleg gezocht naar een passende oplossing op school.

## Financiële ondersteuning

De wetgeving omtrent vergoeding van schoolkosten is met ingang van 2015 gewijzigd. Indien bijvoorbeeld uw inkomen ontoereikend is, kunt u een (extra) “Kindgebonden budget” ontvangen. Bij de belastingdienst is hierover informatie op te vragen.

Ouders en verzorgers die vanwege een laag inkomen (onder de 125% bijstandsuitkering) de kosten van o.a. schoolmaterialen of excursies niet kunnen opbrengen, kunnen mogelijk aanspraak maken op financiële ondersteuning van Stichting Leergeld. Zij kunnen een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld Lelystad via het aanvraagformulier op de website [leergeld-lelystad.nl](http://leergeld-lelystad.nl) onder het kopje *contact*.

## 5. Veiligheid

### Veiligheidsbeleid

Op Porteum College dragen de pedagogisch conciërge, de mentor, het leerzoneteam, het begeleidings- en ondersteuningsteam op de verdieping, de afdelingsleider en de veiligheidscoördinator zorg voor een veilig leer- en leefklimaat.

De veiligheidscoördinatoren fungeren in deze tevens als deskundige, onderzoeker en contactpersoon van de ketenpartners. De veiligheidscoördinator is de deskundige die preventief handelt om pesten, overlast, vandalisme en criminaliteit te voorkomen, contacten onderhoudt met ketenpartners als politie en jongerenwerkers, en de deskundige die protocollen en procedures ontwikkelt en volgt om ongewenst gedrag af te handelen.

## Burgerschap

Burgerschapsvorming leidt tot jonge mensen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Onze nieuwe school ligt bijna midden in de stad zelf. Een mooie locatie om daadwerkelijk verbinding te maken tussen onze leerling-community en de diverse “communities” die er in een grote stad zijn.

Dat doen wij door onszelf de taak te stellen onze leerlingen in verbinding te brengen middels de drie gestelde domeinen: Democratie, Participatie en Identiteit.

Leerlingen maken vanuit de verschillende vakken, de ontdekkingsroutes en de onderwerpen tijdens de coach-/mentor-lessen de verbinding met de wereld om hen heen; onze campus, de stad, de provincie en ons land. Dit gebeurt vanuit het curriculum van de vakken Maatschappijleer, Maatschappijwetenschappen, Wereldoriëntatie en Geschiedenis, maar zeker ook vanuit de actualiteit en in de samenhang tussen de overige vakken.

Tijdens de Start van de Dag en in de mentoruren bespreken de mentor en de leerlingen wat er speelt in de eigen omgeving en in de wereld om ons heen. Ook werken we met een methode die ons leert goed met elkaar om te gaan. Dat geeft ons de tijd en ruimte om belangrijke zaken met elkaar te bespreken, waarbij we aansluiten bij de actualiteit.

Elk jaar maakt een leerlaag op elk niveau minstens eenmaal verbinding met de wereld om hen heen, waarbij de leerling concreet een bijdrage levert aan de samenleving. Dit kan vanuit de (samenwerkende) vakken, vanuit de afdeling op mentorklasniveau of als extra project/opdracht in tussenweken. We willen graag van betekenis zijn in de stad, daar zoeken we overkoepelende opdrachten, projecten en activiteiten bij.

## Pesten

Pesten is schadelijk voor alle betrokkenen en wij stellen ons ten doel pesten ten alle tijden tegen te gaan. De definitie van pesten is dat de leerling die pest dit met opzet doet, er sprake is van herhaling en er sprake is van een ongelijke machtsverhouding tussen de pestende leerling en de gepeste leerling. Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De aanpak van Porteum College is deels preventief en deels curatief. Tijdens mentorlessen wordt expliciet aandacht besteed aan het belang van positief met elkaar omgaan. Ook tijdens vaklessen en op de gangen is hier aandacht voor. Wanneer er sprake is van pesten kan de leerling dit melden bij de mentor, afdelingsassistent of vertrouwenspersoon. Hiermee treedt het pestprotocol in werking waarmee we op systematische wijze het pesten een halt toe roepen. Het pestprotocol is te vinden op de website.

## Vertrouwenspersonen

Leerlingen die te maken hebt met pesten, agressie en/of geweld, discriminatie of (seksuele) intimidatie op school, kunnen terecht bij een van de vertrouwenspersonen van Porteum.

Porteum beschikt over vier interne vertrouwenspersonen voor leerlingen en medewerkers:

Ivy A-Loy : i.aloy@porteum.nl  
Jaap Bekkema : j.bekkema@porteum.nl  
Jac Deneer : j.deneer@porteum.nl  
Herma Franssen : h.franssen@porteum.nl

Op onze website stellen de vertrouwenspersonen zich voor in een filmpje:

[www.svol.nl/praktisch-informatie/vertrouwenspersonen](http://www.svol.nl/praktisch-informatie/vertrouwenspersonen)

## Kwaliteitszorg

Aandacht besteden aan de kwaliteit van je eigen werk is een onderdeel van ieders taak. Het specifiek benoemen van de geleverde kwaliteit wordt nu (2020/2021) vaak gezien als extra (papier)werk. Daarbij kan het ook raken aan het gevoel van autonomie en de professionaliteit van de medewerker.

In het vmbo-cluster is de zorg voor de kwaliteit van het werk expliciet onderdeel van ieders werk. De organisatiestructuur is door de ronde tafel voor medewerkers, leerlingen, specialisten met (tijdelijke) ontwikkeltaken hierop ingericht. Er is zo ruimte op de werkplek om (in gezamenlijkheid) de regie en verantwoordelijkheid te nemen over de kwaliteit van je werk en schrijven jaarplannen met concrete doelen. De datacoach ondersteunt dit proces geholpen door de beleidsmedewerker kwaliteitszorg Porteum-Breed. Deze beleidsmedewerker heeft tevens als taak de verbinding te borgen tussen landelijke kaders m.b.t. kwaliteitszorg zoals deze door de overheid worden voorgeschreven en de integrale kwaliteitszorg die wordt vormgegeven door de medewerkers op de werkplek.

## Klachtenregeling

De school maakt gebruik van de 'Klachtenregeling SVOL'. Deze regeling is vastgesteld door het Bevoegd Gezag en is te vinden op [www.svol.nl](http://www.svol.nl) in het menu 'praktische informatie'. Hieronder een samenvatting van de regeling.

### Inleiding

Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school. Het klachtrecht heeft ook een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door deze klachtenregeling ontvangen het bestuur en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

### Doelgroep

Iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap, en van de onder de SVOL bestaande scholen, kan een klacht indienen. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de scholen.