



## Het schoolondersteuningsprofiel



De Campus 9  
8233 GA Lelystad

## Inhoud

1. Inleiding.....	3
a. Onze visie op ondersteuning .....	4
2. Basisondersteuning .....	5
a. Handelingsgerichtwerken .....	5
b. Monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen.....	5
c. Overdracht binnen en buiten de school .....	6
d. Veilig schoolklimaat.....	6
e. Partnerschap met ouders.....	7
f. Docenten maken het verschil.....	7
g. Mentoren als spil van de ondersteuning.....	8
h. Pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod, gericht op leren en gedrag.....	9
i. Samenwerking ketenpartners.....	10
j. Toegankelijkheid van het schoolgebouw en specifieke medische zorg .....	10
3. Extra ondersteuning.....	11
a. Visie.....	11
b. Ondersteuningsroute en ondersteuningstrajecten .....	11
c. Taak/taakomschrijvingen binnen de ondersteuningsroute.....	13
d. Organisatie en facilitering van het aanbod .....	15
4. De Wissel .....	17
5. Leerroute.....	17
6. Grenzen van het aanbod.....	19
7. Ambitie .....	19

Documentverantwoordelijke	OCO			
Porteum	Datum	October 2023	Versie	1

# 1. Inleiding

De scholen van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Lelystad willen dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Centraal daarbij staat de vraag: “Wat heeft een leerling nodig?”. Het denken en handelen vanuit mogelijkheden is leidend.

Kwalitatief goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Door het aanbieden van diverse ondersteuningsmogelijkheden spelen we in op uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zijn hierin ambitieus en leggen de ondersteuningslat hoog. Verwijzen naar het voortgezet speciaal onderwijs gebeurt alleen als dat echt nodig is.

## Functie schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin beschreven staat welke ondersteuning de school biedt en hoe dat is ingevuld, georganiseerd en uitgevoerd. Het SOP geeft niet alleen de mogelijkheden maar ook de grenzen van deze ondersteuning aan. Voor ouders die een passende onderwijsplek zoeken voor hun kind biedt het SOP belangrijke informatie. Ook partners van de school, zoals de basisscholen, andere v(s)o-scholen, leerplecht en jeugdhulp, geeft het duidelijkheid over wat zij kunnen verwachten van het Porteuum. Voor het samenwerkingsverband als geheel zijn de SOP's van belang in verband met de verplichting om tot een dekkend aanbod van ondersteuning en voorzieningen te komen binnen Lelystad.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen:

- De basisondersteuning: hierin is beschreven wat het niveau van ondersteuning is dat tenminste van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning is opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- De extra ondersteuning: hierin staat welke extra ondersteuning de school biedt. Hiermee wordt bedoeld alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.

<b>Naam School:</b>	<b>Porteum</b>
<b>Adres:</b>	De Campus 9 - 8233 GA Lelystad
<b>Telefoon:</b>	0320 752 500
<b>Naam en functie van de invuller:</b>	H. Grootjen, A.L. Baaij, T. Nagel, J. van der Windt Ondersteuningscoördinator
<b>Onderwijstypen:</b>	VMBO BB, KB, TL Havo VWO Gymnasium

### a. Onze visie op ondersteuning

‘Leerlingen leren regie voeren op het eigen leren en handelen in verbinding met hun omgeving.’

Wij zijn ervan overtuigd dat het belangrijk is dat leerlingen geloof krijgen in hun eigen mogelijkheden. We begeleiden de leerlingen in het proces naar zelfstandigheid en zelfverzekerdheid. Daarnaast ondersteunen we de leerling om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, gedrag en hun omgeving.

#### **De vertaling van de visie op de ondersteuning op Porteum**

Wij willen dat alle leerlingen van onze school met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften succesvol aan het regulier onderwijs kunnen deelnemen, een diploma kunnen behalen passend bij capaciteiten en mogelijkheden en met goed gevolg kunnen instromen

binnen het vervolgonderwijs.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners ondersteuning, dit is terug te vinden in dit document.

*Opmerking: In dit document gebruiken we de term: mentor; hier kan ook worden gelezen: coach. Binnen het VMBO gebruiken we mentor, binnen Havo/VWO gebruiken we de term coach.*

## 2. Basisondersteuning

### a. Handelingsgerichtwerken

Voor onze school is handelingsgericht werken (HGW) de paraplu voor de ondersteuning.

Voorop staan daarin:

- De onderwijsbehoeften van de leerling. Dat betekent goed kijken naar én begrijpen wat de leerling nodig heeft.
- De ondersteuningsvraag van het team/de docent/de mentor. Dat betekent dat het team/de docent/de mentor zich afvraagt wat hij/zij kan doen om de leerling in de klas goed te ondersteunen en wat hij/zij daarvoor nodig heeft.

Door de handelingsgerichte werkwijze wordt breed binnen de school met een gemeenschappelijk werkwijze, aanpak en taal gewerkt om op een planmatige manier leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Hierover wordt met elkaar voortdurend afgestemd en uitgewisseld.

Alle medewerkers hebben een positieve houding in woord en daad ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De mogelijkheden van de leerlingen zijn het vertrekpunt.

Bij het signaleren van onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften gaat onze school samen met de leerling en ouders<sup>1</sup> na waar deze uit voort komen en wat mogelijke oplossingen zijn. Vervolgens wordt een antwoord gezocht op de volgende vragen:

- Wat willen we bereiken, wat is het doel?
- Hoe wordt dat bereikt?
- Wie doet wat wanneer?
- Wanneer en hoe wordt er geëvalueerd?

Schoolbreed zijn de teams geschoold in handelingsgericht werken. We werken met een klassenoverzicht en een klassenplan.

Voor nieuwe medewerkers wordt scholing ingezet. HGW-deskundigheidsbevordering wordt ingezet.

*In ontwikkeling is:*

Verdere uitwerking van effectieve leerlingbespreking en periodevergaderingen waarin de HGW cyclus wordt gewaarborgd.

### b. Monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen

Onze school beschikt over een beveiligd digitaal systeem (Magister), waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders en leerling. Het leerlingvolgsysteem heeft een belangrijke functie in o.a. communicatie en dossieropbouw en wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen.

In het leerlingvolgsysteem wordt minstens vastgelegd:

- Ontwikkeling en vorderingen van de leerling.
- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Interventies en geboden ondersteuning.
- Verzuim en incidenten.
- Samenwerking met ouders.
- Pta's en studiewijzers.

Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de - voor hen relevante - inhoud van het leerlingvolgsysteem en benutten de informatie voor hun onderwijspraktijk. School registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt of deze effectief zijn geweest en wat de opbrengsten waren.

---

<sup>1</sup> Waar in dit document ouders staat wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s)

### c. Overdracht binnen en buiten de school

Overdracht binnen de school; aan het eind van het schooljaar zorgen wij voor een goede overdracht in Magister, daarnaast worden er warme overdrachten georganiseerd binnen de school, zodat de mentor in het nieuwe schooljaar over de juiste informatie beschikt over de desbetreffende leerling.

Overdrachten naar ons en weer verder, de diverse opties:

- Primair onderwijs naar Voorgezet onderwijs.
- De ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school van voortgezet onderwijs.
- De doorstroom naar het middelbaar beroepsonderwijs.

De extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden besproken in een overdracht. Deze is erop gericht dat de ondersteuning en begeleiding die de leerling in de school van herkomst kreeg en ook nodig heeft op de nieuwe school, doorloopt na de overstap. Bij de overdracht van VO naar VSO en VSO naar VO, is het Samenwerkingsverband betrokken. Als de leerling een TLV heeft ontvangen van het Samenwerkingsverband voor het VSO, geven wij het VSO een overdracht. Als een leerling terugkeert naar het reguliere onderwijs, is er ook een warme overdracht.

### d. Veilig schoolklimaat

Als school zorgen wij voor een sociaal en veilig leerklimaat waarin zowel medewerkers als leerlingen in staat zijn om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Leerlingen voelen zich gekend en gezien, zij horen erbij en kunnen zichzelf zijn.

Het team weet op welke wijze de veilige cultuur op school gerealiseerd wordt, wat daarin van hen verwacht wordt en handelt daarnaar

Ook is vastgelegd welk gedrag van leerlingen verwacht wordt. Ouders zijn hierover geïnformeerd en worden zo nodig benaderd en betrokken bij het oplossen van problemen rond het gedrag van hun kind. Dat geldt ook bij conflicten.

Verder zijn aanwezig:

- Een verzuimprotocol, afgestemd met leerplicht en JGZ.
- Een beleid om pesten tegen te gaan/anti-pestprotocol.
- Vertrouwenspersonen.
- Een veiligheidscoördinator.
- Een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school'.
- Afspraken voor het melden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

#### *Wij bieden:*

- Schoolgebonden jeugdagent.
- Jeugdpreventiemedewerker en gezinswerker.
- Een op elkaar afgestemd verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
- Camera's in de school ter ondersteuning van pedagogisch toezicht.
- Diverse voorlichtingen, zoals over verslavingen, drugs en drank gebruik, seksuele voorlichting en cyberpesten.
- Het stewardsproject.
- Gezond aanbod voor lunch mogelijkheden.
- Rookvrije school.
- Een veilig leer en leefklimaat voor leerlingen en medewerkers.

#### *In ontwikkeling is:*

- Een privacy protocol.

## e. Partnerschap met ouders

Onze school betreft ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind. School en ouders zijn hier samen verantwoordelijk voor en het partnerschap draagt bij aan het schoolsucces van de leerlingen. Een duidelijke visie op partnerschap met ouders en een concrete invulling van de wijze waarop dit is ingevuld is hierin leidend voor alle medewerkers van de school.

School is het professionele kenniscentrum op gebied van onderwijs en opleiding. Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen van hun zoon/dochter, leerling van de school. Voor onze school is het uitgangspunt dat de relatie tussen ouders en school gelijkwaardig en wederkerig is en dat elkaars deskundigheid wordt gewaardeerd en benut.

School neemt contact op met ouders zodra er zorgen of problemen zijn en zoekt samen met hen naar oplossingen. Ouders nemen contact op met school over relevante zaken omtrent hun kind. Alle stappen die gezet worden om ondersteuning in te zetten gaan altijd in overleg met leerling en ouders.

In de schoolgids en/of het schoolplan is dit partnerschap en wat ouders en school van elkaar mogen verwachten helder beschreven.

### *Wij bieden:*

- Beschrijving wat de school van ouders verwacht vastgelegd in de schoolgids.
- Beschrijving wat ouders van school mogen verwachten, vastgelegd in de schoolgids.
- Informatie- en thema-avonden voor ouders.
- Klankbordgroep ouders.
- Ouderportaal.

## f. Docenten maken het verschil

Ondersteuning aan leerlingen vindt primair plaats in de klas. Onze docenten zijn geschoold in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Ze hebben didactische, pedagogische en organisatorische competenties om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld ten aanzien van verschillen in niveau, leerachterstanden/voorsprong, leervoorwaarden en ondersteuning in gedrag.

Het goed kunnen inspelen op verschillen tussen de leerlingen is een uitdaging. Het vraagt van docenten om in een klas vol leerlingen het onderwijs af te stemmen op uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarom worden de medewerkers gestimuleerd, geschoold en gefaciliteerd om hierin van en met elkaar te leren.

### *Wij bieden:*

- Coaching-trajecten voor nieuwe docenten.
- Docenten-scholingstrajecten om deskundigheid te bevorderen.
- Didactisch coachen: docenten worden hierin geschoold en krijgen hiermee een instrument in handen om leerlingen te coachen en feedback te geven op hun leerproces. Dat gebeurt op een manier die voor leerlingen motiverend en leer-bevorderend werkt.
- Video-interactiebegeleiding met als doel het onderwijsleerproces te versterken.
- Docenten krijgen ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam, als er leerlingen in de klas zijn met een specifieke ondersteuningsvraag.
- Signaleringslijst voor mentoren/docenten om onderwijsbehoeften vast te stellen.

## g. Mentoren als spil van de ondersteuning

De mentor is de spil van de ondersteuning en heeft samen met vakdocenten en de afdelingsleider de zorg voor de dagelijkse begeleiding van de leerlingen in de klas. Bij eventuele problemen of andere signalen is de mentor het eerste aanspreekpunt, treedt hij ondersteunend en begeleidend op en stemt zo nodig af met vakdocenten/leerlingcoördinator/pedagogischmedewerker/afdelingsleider en/of leerling en ouders en andere betrokkenen.

Iedere leerling heeft een mentor die voor de leerling het eerste aanspreekpunt is. Ook voor ouders is deze mentor het vaste aanspreekpunt. Onze mentoren zijn voor ouders en leerling goed bereikbaar en laagdrempelig. Zij kennen hun leerlingen en hebben goed in beeld wat speelt, zowel op school als in de thuissituatie. De individuele gesprekken met leerlingen en de ontwikkelgesprekken (mentor-ouders-leerling) dragen hieraan bij.

Ook voert de mentor het volgende uit:

- Zorg dragen voor een goede sfeer in de klas.
- Schoolresultaten en het welbevinden van leerlingen volgen.
- Maken een klassenplan.
- Klas/leerling-besprekingen voorbereiden.
- Signaleren van problemen van leerlingen en neemt initiatief om tot een oplossing te komen.
- Betrekken van medewerker van het ondersteuningsteam bij complexe ondersteuningsvraagstukken.

Verder is sprake van:

- Een duidelijke mentor-taakomschrijving, waarin ook is opgenomen wat de grenzen van de begeleiding door de mentor zijn.
- Facilitering in tijd om de taken goed uit te kunnen voeren.
- Mentoren zijn geschoold en goed toegerust.

We streven naar dezelfde mentor/coach in leerjaar 1 en 2.



## h. Pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod, gericht op leren en gedrag

Onze school beschikt over diverse mogelijkheden en materialen die ingezet kunnen worden voor leerlingen ter ondersteuning of versterking van schoolse of sociaal-emotionele vaardigheden. Het aanbod is afgestemd op de leerling-populatie van onze school en gericht op zowel leren als gedrag. Het kunnen programma's, trainingen of cursussen zijn. Daarnaast kan expertise en/of begeleiding worden geboden of ondersteunende materialen kunnen worden ingezet.

### *Wij bieden:*

- Functionaris voor keuzebegeleiding/decaan.
- Leren-leren: het aanleren van schoolse vaardigheden: agendabeheer, plannen, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.
- Op didactisch gebied ondersteuning op zowel individueel als groepsniveau.
- Inzet Elektronische leeromgeving.
- LOB-begeleiding.
- Gastlessen/ voorlichting mediawijsheid
- Training Agressie-regulatie.
- Training Sociale vaardigheid.
- Training Faalangst-reductie.
- Training Rots en water.
- Dyslexie coördinator.
- Hoogbegaafdheid coördinator.
- Leerlingen met een diagnose kunnen gebruik maken van faciliteiten.
- Opvang uitgestuurde leerlingen of leerlingen die te laat komen.
- Binnen Porteum Lyceum is er aandacht voor meer begaafdheid onderwijs.
- ISK voor leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en/of leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.
- Leerwerktraject voor leerlingen uit het VMBO.

## i. Samenwerking ketenpartners

Onze school heeft een duidelijke interne ondersteuningsroute waarin de stappen van signalering tot extra ondersteuning helder zijn beschreven. Docenten en mentoren maar ook leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen binnen school voor hulp. De rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners zijn vastgelegd.

De ondersteuningscoördinator geeft leiding aan het ondersteuningsteam op de school. Hij/zij organiseert en coördineert de ondersteuningsactiviteiten en de ondersteuningsmogelijkheden. Hij/zij heeft korte lijnen met externe partners, en zorgt voor een effectieve samenwerking en afspraken. Er zijn diverse overlegstructuren waarbij school, ouders, leerlingen en ketenpartners overleggen met als doel om advies te formuleren over passende ondersteuning, wat het aanbod hierin is van school, eventueel van externe partners en wat van ouders gevraagd wordt. De ondersteuningscoördinator neemt deel aan de bijeenkomsten die het samenwerkingsverband organiseert voor de ondersteuningscoördinator van de scholen, zoals OCO overleg en het PAVO.

### *Vaste keten partners met wie wij samenwerken:*

- Leerplichtambtenaar.
- GGD- jeugdarts/verpleegkundige.
- Jeugd Preventie Werk (JPW).
- Gezinswerker VO.
- JEL, GGZ, studiecetra.
- Politie.
- Tactus (verslavingszorg).
- Jongerenwerk

## j. Toegankelijkheid van het schoolgebouw en specifieke medische zorg

Onze school biedt maatwerk waar dit nodig is, afgestemd op:

- Leerlingen met fysieke beperkingen.
- Langdurig zieke leerlingen, bijvoorbeeld aangepaste roosters en thuis aanleveren van werk.

### *Daarnaast bieden wij:*

- Rolstoeltoegankelijk schoolgebouw.
- Personenlift.
- Invalidentoilet.
- De mogelijkheid voor langdurig zieke leerlingen om op afstand lessen te volgen.
- In overleg ondersteuning aan leerlingen met chronische ziekte.
- In overleg ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor of beperkt zicht.
- In overleg ondersteuning aan leerlingen met beperkt motorische en/of fysieke ontwikkeling.
- Voor leerlingen met beperkt zicht lesmateriaal in luisterboeken, groot lettertype.
- EHBO-expertise.
- BHV 'ers worden jaarlijks geschoold.
- Protocol medisch handelen.

Er is vastgelegd welke medische handelingen op school mogelijk en welke onmogelijk zijn. Dit gebeurt per individu en aan de hand van een persoonlijk protocol. Bijvoorbeeld medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

### 3. Extra ondersteuning

#### a. Visie

Wij willen alle leerlingen van onze school met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de ondersteuning kunnen bieden die nodig is om aan regulier onderwijs deel te kunnen blijven nemen en het diploma te halen. Naast de basisondersteuning bieden wij daartoe extra ondersteuning. Met extra onderwijsondersteuning bedoelen we alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Wij kunnen dat niet alleen en werken daarom nauw samen met ouders en ketenpartners zoals jeugdhulp, leerplicht en JGZ. Het OPP (ontwikkel perspectief plan) is daarvoor het uitgangspunt. Een uitwerking van de wijze waarop het aanbod extra ondersteuning wordt ingevuld op Porteam wordt hieronder beschreven.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt en daardoor belemmerd worden in verdere ontwikkeling, wordt in overleg met alle betrokkenen een (onderwijs)plek met passend ondersteuningsaanbod gevonden.

#### b. Ondersteuningsroute en ondersteuningstrajecten

Porteam biedt alle leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ondersteuning die nodig is om aan regulier onderwijs deel te kunnen nemen en het diploma te kunnen behalen. Naast de basisondersteuning bieden wij daartoe extra ondersteuning. Met deze intensievere ondersteuning bedoelen we alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Wanneer een leerling vastloopt in zijn leerproces of in zijn/haar ontwikkeling, wordt in kaart gebracht wat de hulpvraag en de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn. Op grond van deze behoefte wordt op maat een passend ondersteuningstraject gezocht. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte kunnen betrekking hebben op het versterken van executieve functies (plannen en organiseren van schoolwerk, behouden van overzicht), versterken van motivatie en 'leren leren'. Het kan bestaan uit het versterken van sociale vaardigheden of betrekking hebben op gedragsreflectie en gedragsregulering.

Het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en het zoeken naar passende ondersteuning wordt gedaan in nauwe samenwerking met de leerling, ouders, mentor en andere betrokkenen.

#### Ondersteuningsroute

Binnen het Samenwerkingsverband VO Lelystad is een ondersteuningsroute afgesproken die door alle VO-scholen wordt gevolgd.

In het *eerste ondersteuningsniveau* van de ondersteuningsroute is de mentor het aanspreekpunt van de leerlingen, ouders, ondersteuning en docenten. De mentor brengt de leerlingen in beeld door de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de mentorleerlingen te signaleren en te analyseren en beschrijft deze in een klassenplan. De pedagogisch medewerker (PM'er) van de afdeling kan hierbij de mentor ondersteunen. De mentor begeleidt de leerlingen bij het reflecteren op hun ontwikkeling, bij het plannen en organiseren, het leren leren en begeleidt de loopbaanontwikkeling/profielkeuze.

In het *tweede ondersteuningsniveau* staat het team centraal. De mentor bespreekt de groep en/of individuele leerlingen tijdens de leerlingbespreking van het team. In dit overleg worden

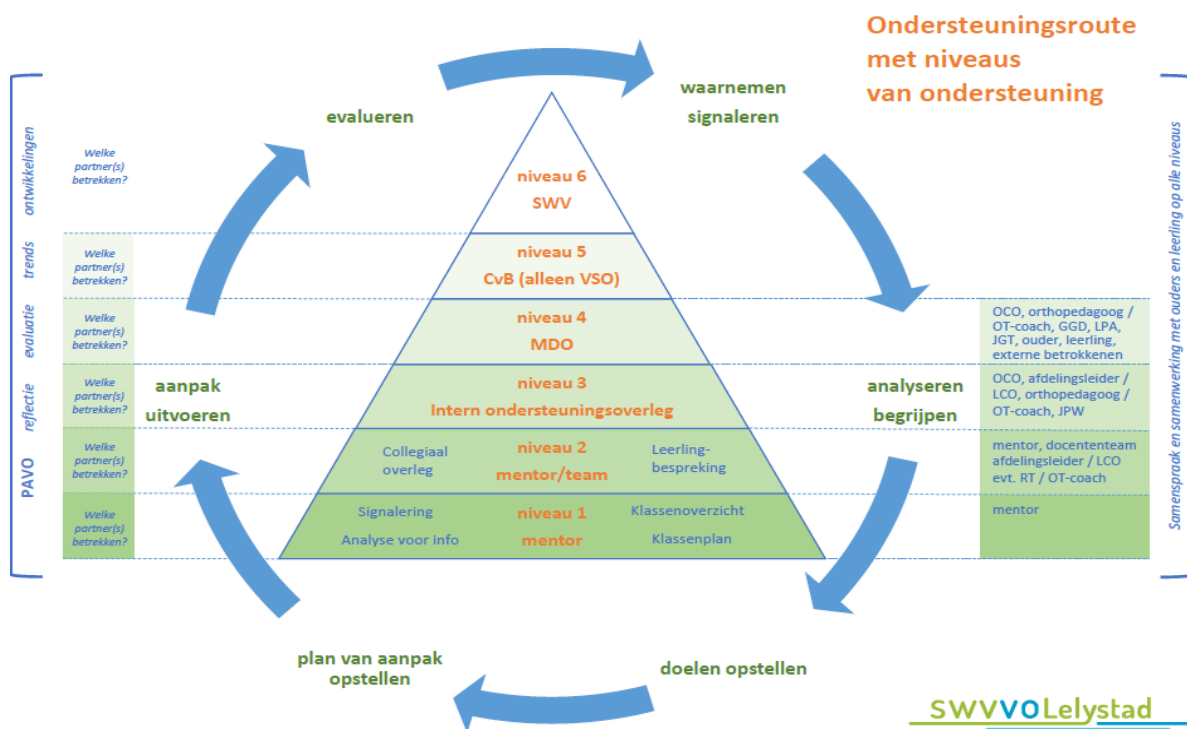
de onderwijsbehoeften van (subgroepen) leerlingen besproken. De pedagogisch medewerker wordt betrokken als een leerling meer ondersteuning nodig heeft.

Het **derde ondersteuningsniveau** bestaat uit het intern ondersteuningsoverleg (OT-overleg). Een leerling wordt binnen dit team besproken als een leerling is aangemeld met een specifieke hulpvraag door de mentor/ouders en leerling. De ouders zijn hiervan op de hoogte. Doel van dit overleg is om de ondersteuningsvraag te verhelderen en vervolgstappen te bepalen. Denk aan coachtraject van de pedagogisch medewerker, inzet Jeugdpreventiemedewerker, onderzoek orthopedagoog, observatie en mogelijke inzet van een (groeps)training (Rots&water, faalangstreductie, agressieregulatie training, Girls choice, rouwverwerking, tussen-tweehuizen).

Als er sprake is van specifieke problematiek bij een leerling waarbij de school handelingsverlegen is, kan besloten worden een multidisciplinair overleg (MDO) te organiseren.

In het **vierde ondersteuningsniveau** wordt met leerling, ouders, mentor, ondersteuningsteam en overige betrokkenen door middel van een MDO besproken wat er nodig is om succesvol te functioneren binnen het reguliere onderwijs waarbij gekeken wordt wat daarvoor nodig is vanuit school, de thuissituatie en eventueel externe hulpverlening (HGW).

In het **zesde ondersteuningsniveau** worden leerlingen bij het samenwerkingsverband besproken indien er een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO wordt gedaan. Dit gaat in overleg met ouders.



### c. Taak/taakomschrijvingen binnen de ondersteuningsroute

#### Medewerkers intern

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 6
Mentor	<p>Houdt Magister bij en voert gesprekken.                      Signaleert en monitort de leerlingen uit zijn groep.                      Maakt een klassenoverzicht en klassenplan en past dit indien nodig aan.                      Begeleidt leerlingen op grond van hun onderwijsbehoeften.                      Voert leerlingen in bij leerlingbespreking handelingsgericht werken (HGW).                      Voert gesprek met pedagogisch medewerker (PM) en/of orthopedagoog.                      Registreert afspraken in Magister.</p>		<p>Geeft leerling op voor ondersteuningsteam (OT)                      Neemt deel aan multidisciplinaire overleg (MDO) indien gewenst, geeft info vanuit de klas.</p>		
Afdelings-leider	<p>Is aanwezig bij leerling besprekingen en denkt mee met oplossingen.                      Is verantwoordelijk voor schorsingen, ontheffingen.</p>		<p>Neemt deel aan MDO indien gewenst.</p>		
Leerjaar-Profiel coördinator  (Alleen binnen VMBO)	<p>Is aanwezig bij leerling besprekingen.                      Signaleert en intervenueert bij verzuim.                      Pakt praktische/adhoc leerling zaken op. Stemt af met de leerling coördinator en pedagogisch medewerker over wie er moet handelen. Ondersteunt leerlingen bij het maken van een keuze bijvoorbeeld bij uitstroom naar het MBO.</p>				
Leerling-coördinator	<p>Is aanwezig bij leerling besprekingen                      Behandelt de dagelijks leerling zaken.                      Beschikbaar voor leerlingen met vragen.</p>		<p>Neemt deel aan OT.                      Neemt deel aan MDO indien gewenst.</p>		
OCO	<p>Overlegt maandelijks met pedagogisch medewerker en orthopedagoog over OT-trajecten.                      Heeft regelmatig overleg met verzuim-coördinatoren en veiligheidscoördinator                      Maakt jaarplanning voor het ondersteuningsteam.                      Houdt thuiszittersregistratie bij.                      Is aanwezig bij MT (indien nodig).                      Coördineert de aanname van leerlingen met een speciale</p>		<p>Organiseert OT overleg.                      Organiseert MDO's.                      Organiseert PAVO's.                      Overlegt met externe partners.                      Neemt deel aan OCO-overleg SWV.</p>		<p>Kan gevraagd worden aan te sluiten bij CT.</p>

	onderwijsbehoefte (vanuit PO en zij-instromers).		
Pedagogisch medewerker	Adviseert mentoren en klassenteams. Observeert leerlingen of groepen. Legt contact met hulpverleners. Overlegt maandelijks met OCO over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes Is aanwezig bij leerling besprekingen indien gewenst. Is verantwoordelijk voor OT-trajecten.	Brengt leerling in bij leerlingbespreking in OT. Koppelt de uitkomst terug aan mentor. Schrijft met de mentor een OPP bij extra ondersteuning en zorgt voor evaluatie van doelen. Organiseert MDO's.	Kan gevraagd worden aan te sluiten bij CT
Orthopedagoog	Adviseert en consulteert mentoren en klassenteams. Observeert leerlingen. Legt contact met hulpverleners. 'Vertaalt' onderzoeksverslagen naar onderwijsbehoeften. Is aanwezig bij leerling besprekingen indien gewenst. Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO, Matchpointoverleg (VMBO).	Voert diagnostiek uit bij leerlingen indien gewenst Ondersteunt bij het maken van een OPP.  Is aanwezig bij leerlingbespreking in het OT. Neemt deel aan MDO indien gewenst.	Kan gevraagd worden aan te sluiten bij CT
Verzuim coördinator	Signaleert overmatig verzuim en koppelt dit terug naar mentoren en leerling coördinatoren. Vraagt extra informatie aan mentoren wbt verzuimgesprekken met ll/ouders. Meldt leerlingen in DUO en/of jeugdarts volgens verzuimprotocol. Heeft regelmatig overleg met OCO.	Is aanwezig bij maandelijks verzuimoverleg met OCO, jeugdarts en leerplicht.	
Onderwijs ass/extra ondersteuner	Heeft overleg met het docententeam en coördinatoren wat er nodig is en aan welke doelen wordt gewerkt.		
Dyslexie coördinator	Overlegt met mentoren over dyslexieverklaringen en de compenserende maatregelen. Verzorgt dyslexiepassen voor leerlingen met een dyslexieverklaring. Coördineert het gebruik van ondersteunende software. Houdt het dyslexiebeleid up to date. Organiseert screenings en remediëring. Is beschikbaar voor collegiaal overleg en leerlingbespreking.		
Begaafdheidsspecialist	Desgewenst meedenken over een casus in het team.	Desgewenst aanwezig bij leerlingbespreking en/of MDO's.	

- ✓ MDO: Multidisciplinaire overleg
- ✓ Oco: Ondersteuningscoördinator
- ✓ Pavo: Partneroverleg voortgezet onderwijs
- ✓ OT: Ondersteuningsteam
- ✓ Ortho: Orthopedagoog

#### Medewerkers extern

	Niveau 1, 2	Niveau 3, 4
JPW	Is beschikbaar voor vragen van /overleg met mentor en PM. Neemt deel aan OT-overleg. Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO	Is aanwezig bij MDO indien gewenst.
Jeugd-arts	Is beschikbaar voor vragen van/ overleg met mentor en PM Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO	Is aanwezig bij MDO indien gewenst.
LPA	Is beschikbaar voor vragen van de mentor en overleg met mentor en PM Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO	Is aanwezig bij MDO indien gewenst.

- ✓ JPW: Jeugdpreventiewerker
- ✓ LPA: Leerplicht
- ✓ PM: Pedagogisch medewerker

#### d. Organisatie en facilitering van het aanbod

De extra ondersteuning wordt geboden door het Ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit pedagogisch medewerkers, een orthopedagoog, jeugdpreventiemedewerker (JPW) en een verzuimcoördinator. Het team staat onder leiding van de ondersteuningscoördinator.

Het team onderzoekt welke ondersteuning voor die leerling met specifieke onderwijsbehoefte het meest passend is. Dit zal bij multi problematiek in nauwe samenwerking zijn met ketenpartners zoals leerplicht, jeugdgezondheidszorg, GGZ en/of andere hulpverlenende instanties. Tevens zal bij leerlingen met cluster 1, 2 of 3 problematiek samengewerkt worden met ambulant begeleiders vanuit Visio/Bartimeus of Kentalis.

De mentor en de OT-medewerker brengen met leerling en ouders de hulpvraag en onderwijsbehoefte in kaart, waarna een OPP wordt opgesteld. Hierin staan de doelen, werkwijze en afgesproken evaluatiemomenten vermeld. De ondersteuning zal zoveel mogelijk in de klassensituatie plaatsvinden gericht op het reguliere proces. Deze ondersteuning wordt geboden aan de leerling maar ook aan de docent in de vorm van advisering/scholing.

#### Ondersteuningsaanbod

De ondersteuningstrajecten, kunnen voor kortere of langere tijd ingezet worden, zowel in lichte of intensievere vorm. De trajecten zijn voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die vastlopen in hun leerproces en/of ontwikkeling. Een medewerker uit het ondersteuningsteam (OT) ondersteunt de leerling één of meerdere momenten in de week voor een vastgestelde

periode. Er is intensieve samenwerking met de mentor, het klassenteam en ouders. Het plan van aanpak en de doelen staan, indien nodig, omschreven in een OPP die geregeld geëvalueerd wordt met ouder/ verzorger en leerling. De ondersteuning is op de klassensituatie en het reguliere proces gericht. De OT-medewerker zal dan ook tijdens lessen aanwezig zijn voor observatie en/of ondersteuning aan de leerling, maar kan ook gericht zijn op advisering aan de docent. Het traject is gericht op de hulpvraag en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit kan bestaan uit het versterken van vaardigheden en/of gedragsregulatie. Tevens kan het gericht zijn op 'leren leren'. In overleg met ouders kan er ook een intensiever traject in gezet worden met externe hulpverlening.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs met het doel dat de leerling zijn of haar diploma kan behalen. Tevens is het doel docenten handelingsvaardiger maken door middel van advisering en/scholing en het ondersteunen van docenten in de klas. Hierbij is nauwe samenwerking en afstemming met ouders en betrokken ketenpartners rond de extra ondersteuning zeer belangrijk. Dit zijn factoren die bijdragen aan het feit dat het aanbod van de extra ondersteuning een positief resultaat heeft op het leerproces, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

Daarnaast werken we met faciliteitenpasjes voor leerlingen die op een rustige plek pauze willen houden of voor degene die een time-out nodig hebben i.v.m. overprikkeling.

### **Aanpassing onderwijsprogramma**

Voor leerlingen die onder schooltijd een medische of paramedische behandeling ondergaan, leerlingen met een medische aandoening of leerlingen met lichamelijke en/of psychische redenen kunnen indien noodzakelijk een aanpassing in het onderwijsprogramma krijgen. De aanpassing(en) in lestijd en programma op school dienen omschreven te worden in een OPP.

### **Duur van het aanbod**

De ondersteuningstrajecten worden op maat gemaakt en kunnen in intensiteit en duur verschillen. In het OPP worden doelen opgesteld voor een afgesproken periode die met leerling, ouders, mentor en pedagogisch medewerker geëvalueerd en indien nodig aangepast worden. Het streven is dat de leerling zo snel mogelijk het reguliere onderwijsproces voor een groot deel zelfstandig kan volgen.

### **De aanmeldroute**

Vanuit het handelingsgericht werken komt een leerling naar voren tijdens een leerlingbespreking waarvoor de basisondersteuning vanuit het team niet afdoende is. De mentor brengt met leerling en ouders de hulpvraag en onderwijsbehoefte in kaart, waarna de leerling met toestemming van ouders besproken wordt in het ondersteuningsteam (OT). Het OT bespreekt welk ondersteuningstraject het meest passend kan zijn. Indien een ondersteuningstraject vanuit het OT passend is, vindt er een gesprek met ouders, leerling, mentor en OT-medewerker plaats. Indien nodig wordt er een OPP opgesteld op basis van de hulpvraag en onderwijsbehoefte van de leerling.

Als we zien dat een leerling meer nodig heeft, gaan we kijken naar andere mogelijkheden, binnen PorteuM hebben we 2 mogelijkheden:

- De Wissel (zie hieronder voor meer info)
- De leerroute (zie hieronder voor meer info)

Als we zien dat wij als school niet de ondersteuning kunnen bieden, gaan wij samen met ouders, leerling en overige betrokkenen in gesprek om een passende plek te zoeken.



## 4. De Wissel

De Wissel biedt een plek aan leerlingen die dreigen uit te vallen in het onderwijs. De Wissel wil een onderwijsperspectief bieden wat uitzicht geeft op (nieuwe) kansen voor de leerling met de school van herkomst, met zichzelf en diens ouders en andere belanghebbenden.

De Wissel is een rustige locatie waar leerlingen ongestoord kunnen leren en leren reflecteren op hun eigen gedrag om een gedragsverandering te kunnen bewerkstelligen, zodat zij een constructieve deelname aan het reguliere onderwijsproces leren opbouwen. Het doel van deze voorziening is of om verdere escalatie in de klas te voorkomen en om de leerling de kans te bieden terug te keren naar het reguliere onderwijs of om vanuit een thuissituatie deel te gaan nemen aan het reguliere onderwijsproces.

Deze voorziening biedt geen plaats aan leerlingen waarvan vooraf al wordt verwacht dat het zal leiden tot een plaatsing op VSO, een goede intake zal dit proces structureren. Er is plaats voor 12 leerlingen met externaliserende problematiek, maar ook plaats voor 12 leerlingen met internaliserende problematiek. Beide groepen vragen om een andere aanpak en kunnen niet samen in één groep/ruimte worden ondergebracht. Leerlingen kunnen voor een periode tussen de 3 maanden en 1 jaar bij de Wissel verblijven. De Wissel is een voorziening voor alle leerlingen van het regulier voortgezet onderwijs in Lelystad.

### De aanmelding

De aanmelding verloopt via het ondersteuningsteam van de VO-scholen. We doen de aanmelding gezamenlijk met ouders/leerling en betrokkenen. Het team van de Wissel gaat de documenten screenen en vanuit daar besluiten ze of ze de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft.

## 5. Leerroute

De Leerroute is een kleinschalige afdeling binnen het regulier voortgezet onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er zijn vaste klassen van ongeveer 12 leerlingen, met een eigen mentor en vaste begin- en eindtijden. Er is plaats voor 140 leerlingen. Het is een tijdelijke voorziening, met name voor jaar 1 en 2.

Belangrijke kernbegrippen die het fundament van de Leerroute vormen zijn de volgende: basisrust in de school (denk hierbij ook aan de pauzes, inrichting, de basishouding van personeel), extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, samenhang tussen aanpassen van de omgeving én vaardigheden leren, kijken naar de binnenkant van het gedrag (bijvoorbeeld autistisch denken), concrete communicatie en oog voor de eigenheid van de leerling.

Op cognitief gebied verschillen de leerlingen niet van hun leeftijdsgenoten in het (overige) regulier onderwijs. De leerlingen van De Leerroute zijn allen bekend met forse informatieverwerkings-problemen, waaronder kinder-psiatrie problematiek, leerstoornissen en/ of disharmonische intelligentieprofielen. Er is vaak sprake van een trage informatieverwerking en problemen in de executieve functies (het plannen en organiseren van taken en daarin schakelvaardig en flexibel zijn; cognitieve flexibiliteit is beperkt, moeite met

het overzien van het grote geheel, moeite met het werken onder tijdsdruk en concentratieproblemen). Dit heeft nogal wat consequenties voor het schoolse leren en de noodzakelijke voorwaarden in de leeromgeving/ het onderwijsaanbod.

De leerroute biedt een breed onderwijsaanbod met in principe de volgende leerroutes: vmbo-bbl/kbl, vmbo-tl, havo en vwo, gekoppeld aan het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Waarbij er gestreefd wordt naar een vroegtijdige doorstroom/ transitie naar een grotere reguliere afdeling binnen het voortgezet onderwijs. Hierbij is het onderwijsaanbod flexibel en is maatwerk mogelijk in nauwe samenwerking met de vakdocenten van Porteum.

Het streven is dat de leerlingen zoveel mogelijk het reguliere programma doorlopen op weg naar een diploma. Vanuit de leerroute wordt er gewerkt naar terugstroom naar regulier. Hier worden de symbiose groepen voor in gezet. De leerling gaat stap voor stap wennen in het regulier onderwijs.

Het doel van de Leerroute is om het onderwijs in Lelystad inclusiever te maken. Uiteraard zijn er ook grenzen aan de mogelijkheden van de Leerroute. Daarbij valt te denken aan jongeren die teveel afhankelijk zijn van één op één aansturing of jongeren die structureel het leerproces van anderen verstoren. Het ondersteuningsteam heeft hierbij een spilfunctie en ondersteunt in voorkomende gevallen bij het vinden van meer passend onderwijs.

### **De aanmelding**

Leerlingen vanuit groep 8 worden door de ouders aangemeld bij Porteum. De basisschool geeft in het OKR (onderwijskundig rapport) en het OPP aan als er meer ondersteuning nodig is. Het ondersteuningsteam bekijkt de aanvraag en kijkt hoe we de ondersteuning kunnen bieden binnen Porteum. Als we zien dat er meer nodig is wordt het dossier besproken met de Leerroute. Ouders zijn ervan op de hoogte.

Als we zien dat een leerling binnen regulier VO tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, wordt de aanmelding vanuit het ondersteuningsteam doorgezet naar de Leerroute.

De Leerroute gaat met het team (orthopedagoog, ondersteuningscoördinator en afdelingsleider) aangevuld met de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband VO Lelystad kijken of de Leerroute passend is. De leerroute zal dan een tijdelijke interventie zijn.

## 6. Grenzen van het aanbod

In dit document staat beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden op Porteum. Als blijkt dat de ingezette interventies niet voldoende zijn voor de leerling en de ondersteuningsvraag van de leerling het ondersteuningsaanbod overstijgt gaan wij samen met ouders zoeken naar een passende plek voor de leerling. Het samenwerkingsverband kan hierbij betrokken worden.

Reden zouden kunnen zijn:

- Er geen zicht is op het behalen van een diploma.
- Er sprake is van een ernstige en structurele stagnatie in het leer- en ontwikkelproces van de leerling.
- Het gedrag structureel het leerproces en de veiligheid van zichzelf en zijn omgeving verstoort.

Hoeveel leerlingen (gemiddeld over de laatste 3 jaar) stromen in een jaar uit naar VSO?	6
---	---

## 7. Ambitie

### Ondersteuning Porteum

Samen bouwen we aan een stevige ondersteuningsstructuur binnen Porteum. We hebben zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. We dragen zorg voor de ontwikkeling van leerlingen door het cyclisch matig volgen van de leerlingen en het bieden van passende begeleiding. De ontwikkelingsperspectieven van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes voldoen aan de wet en regelgeving en zijn geregistreerd in ROD.

### Passend aanbod in Lelystad

We versterken de samenwerking met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband VO/VSO. We werken eraan dat we elkaar goed weten te vinden en expertise met elkaar delen. We kijken naar wat de leerling in Lelystad nodig heeft en welke interventies we verder kunnen uitbouwen.

Porteum wil samen met de diverse partners; gemeente, jeugdhulpverlening en ander scholen in Lelystad zorgen voor een passend aanbod voor elke leerling.

